Приложение 1

к протоколу рабочей группы по оценке внутренней системы оценки качества дошкольного образования

МДОБУ «ДС № 10 ЛГО» № 2 от 06.05.2025 г.

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования
МДОБУ «ДС № 10 ЛМО»

В соответствии с приказом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10 Лесозаводского городского округа»

(далее по тексту - МДОБУ) «О проведении внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 10 Лесозаводского городского округа» от 11.03.2025 № 29а, проведен мониторинг внутренний системы оценки качества дошкольного образования в МДОБУ.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОБУ проводился с целью: получения объективной информации о состоянии качества образования в МДОБУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы МДОБУ.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются: формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

обеспечение функционирования мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;

определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;

расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МДОБУ:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г № 955;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

устав образовательной организации, иными документами.

Сбор информации основан на:

* анкетировании;
* тестировании;
* анализе документов;
* беседах;
* наблюдениях;
* самоанализе и самооценке;
* отчетности педагогов;
* посещении СИОС (совместная игровая образовательная деятельность), мероприятий.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО: согласно приказу № 43-а от 07.04.2023г

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МДОБУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ».

1. Качество ОП ДО, ФАОП ДО (ТНР), ФАОП ДО (ЗПР) (далее по тексту - Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО И ФАОП ДО

МДОБУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и две адаптированных основных образовательных программы для детей с тяжёлым нарушением речи и задержкой психического развития (далее по тексту — ФАОП ДО для детей с ТНР и ФАОП ДО для детей с ЗПР).

Структура и содержание образовательных программ выстроены в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программы приняты на педагогическом совете, утверждены

руководителем МДОБУ, размещены на официальном сайте МДОБУ, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей).

Содержание образовательной программы и Адаптированных образовательных программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и ФОП ДО и ФАОП ДО: развивающего

обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО, ФАОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ОП ДО и ФАОП ДО.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:

-цели и задачи реализации программ;

-принципы и подходы к формированию Программ;

-значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ.

Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание образовательной программы и Адаптированных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты: совместная игровая образовательная деятельность (СИОС); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

СИОС реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка входе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОБУ. ОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения СИОС в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательный раздел включает:

* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Образовательная программа разработана для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, разработаны для детей от 5 до 8 лет.

Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированные образовательные программы МДОБУ являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Вывод: Постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Качество содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы:

-соответствие программного содержания возрасту обучающихся;

-интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

-создание интереса к деятельности;

* обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения;

-соответствие их содержанию и поставленным целям;

-функций (мышление, внимание, память);

-использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

-использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;

* использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
* партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют

методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные

педагогические технологии продуктивного, дифференцированного,

развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основных образовательных программ МДОБУ по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в МДОБУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и

фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

1. Качество образовательных условий

Необходимым условием качественной реализации Программ является ее непрерывное сопровождение педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОБУ. МДОБУ полностью укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив МДОБУ составляет 46 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога: из них 1 старший воспитатель, 18 воспитателей и 3 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - логопед. Административная группа: заведующий ДОУ. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОУ. Высшее образование имеют 8 (36%) педагогов, среднее образование -13 (59%).

Высшую квалификационную категорию имеют 5 (23%) педагогов, первую квалификационную категорию - 5 (23%) педагогов, соответствие занимаемой должности - 9 (41%) педагогов, не имеют категории - 1 педагог (4%), т.к. имеют стаж работы менее двух лет. В ходе мониторинга выявлено, что педагогические работники, имеющие первую и высшую категорию составляет 46 %.

В течение 3-х лет курсовую переподготовку прошли все педагоги (100%). На сегодняшний день идёт постоянная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки.

Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений ЛГО, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Коллектив детского сада - сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно­ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

За последние три года была зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют.

Таким образом, в перспективе ближайших 5 лет возникновения проблемы дефицита кадров не прогнозируется. Кадровая политика МДОБУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно­ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2025-2026 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала, для одновременной реализации разных видов деятельности. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: разнообразных игр, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого­педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный и театральный залы, кабинет учителеля- логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки - утрамбованный грунт, не оказывающий вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование (малые формы) для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-­ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно­-эстетического, познавательного и речевого развития.

Необходим ремонт спортивной площадки, т.к., данное оборудование, которое пришло в негодность, было убрано, соответственно не хватает спортивного оборудования для проведения спортивных мероприятий.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основных образовательных программ дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по

конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и совместной игровой образовательной ситуации педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: -общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; -поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной совместной игровой образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи;

физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

В процессе совместной игровой образовательной деятельности, наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.). Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В МДОБУ созданы психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ по профессиональной коррекции нарушений развития детей, соответствующие требованиям ФГОС ДО:

в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия. Развивающая предметно - пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

-субъектном отношение педагога к ребенку;

-индивидуальном подходе;

-учете зоны ближайшего развития ребенка;

-мотивационном подходе;

-доброжелательном отношении к ребенку.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, выдвигаются следующие требования к психолого­педагогическим условиям:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

-поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия. Сотрудники проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание

детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, способам решения конфликтов.

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, создают условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия, педагоги не ограничивают деятельность детей в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы, дети находятся в поле зрения педагогов.

1. Качество взаимодействия с семьей

В 2024-2025 году в МДОБУ работе с семьёй уделялось достаточно внимания.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе нужно было непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатывались всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В связи с тем, что на данном этапе не было возможности использовать традиционные формы работы с родителями, педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: электронную почту, официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяли буклеты, листовки, памятки с актуальной информацией. В течение года постоянно оформлялись выставки детских рисунков и поделок. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ, района. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутри садовских и районных выставках декоративно - прикладного творчества.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы.

Анкетирование качества взаимодействия с семьей проводилось по трём параметрам оценки: информированность о деятельности ДОУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг. В данном анкетировании приняло 142 родителя (законных представителя). При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность о деятельности ДОУ - (100%), вовлеченность родителей в образовательный процесс - (91,6%), удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг - (100%).

Вывод: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо продолжать активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг МДОБУ».

1. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг

по присмотру и уходу

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

Общее санитарно - гигиеническое состояние МДОБУ соответствует требованиям действующих СанПиН.

В МДОБУ создана нормативно-правовая база, включающая:

* Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время

пребывания в ДОУ, содержащая следующие разделы: требования к

помещениям, требования к освещению помещений, требования к мебели, требования к безопасной организации образовательной деятельности, требования к соблюдению санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, требования к организации территории ДОУ, требования к организации питания, требования к безопасности в аварийных ситуациях, требования к сотрудникам по охране жизни и здоровья детей;

* Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде;
* Инструкция по охране жизни и здоровья детей на прогулках в летний, зимний, осенний и весенний периоды.

Проводится систематическая работа по формированию культурно­гигиенических навыков, которая включает в себя освоение детьми навыков личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке.

В ДОУ утверждены и соблюдаются: режим дня с учетом адаптационных режимов для детей раннего возраста; обеспечена доступность предметов гигиены. Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных и календарных планах работы отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра. В МДОБУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за

санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно­противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: процедурный кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, изолятор. Профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом, фельдшером.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, и т. д.). В помещениях МДОБУ, согласно требований санитарно - эпидемиологических правил в условиях профилактики коронавирусной инфекции, установлены рециркуляторы. Проводится термометрия, обработка рук воспитанников, сотрудников и родителей (законных представителей) при входе, текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств (по инструкции), одно и двукратная обработка игрушек. Строго соблюдается масочный режим сотрудниками пищеблока. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Территория, здание и помещения МДОБУ соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности детей, оснащены автоматической системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения, услуга по физической охране в дневное время, не оказывается.

Вход в здание ДОУ оборудован кнопкой вызова. Территория ДОУ оборудована теневыми навесами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Территория оснащена камерами видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями ДОУ.

Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, ПБ и др.

Имеются локальные нормативные акты:

* Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
* План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
* Инструкция по пожарной безопасности в ДОУ;
* Обязанности охранника в случае возникновения пожара;
* Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
* Паспорт безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В МДОБУ 1 раз в квартал проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В МДОБУ питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10—ти дневным меню. Заведующий МДОБУ утверждает меню на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на шеф - повара, кладовщика и заведующего.

В МДОБУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья. В МДОБУ организовано сбалансированное четырех разовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 10,5 - часовым пребыванием.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах) в соответствии ссанитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32.

Качеству питания в ДОУ уделяется повышенное внимание. Питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Вывод: Таким образом, по результатам мониторинга видно, что в МДОБУ созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется по договору с медицинской организацией, фельдшер в полной мере реализуе систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

Качество управления в ДОО

Деятельность ДОУ имеет определенную специфику.

В МДОБУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планируя педагоги учитывают требования ФГОС и выстраивают образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. Учитывают не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестко к программным задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка.

Использование данного планирования позволяет выявлять в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.

В МДОБУ вся информация о достижениях педагогов открыта и доступна. Этому способствует современное оповещение через созданные группы в мессенджерах, объявления на информационных стендах детского сада.

Педагоги распространяют свой опыт работы, как внутри детского сада, так и в ЛГО и крае, участвуя в городских и краевых методических объединениях педагогов, семинарах, выставках и др. методических мероприятиях.

Педагогический коллектив своевременно знакомится с информацией о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.

С целью наставничества в МДОБУ организована работа по оказанию помощи молодым педагогам в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями, через передачу наставниками личного опыта, на основании Положения о наставничестве и приказа заведующего.

Организация работы с документами — одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления, поэтому документация ведется систематически, в полном объеме. В своей деятельности МДОБУ руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней;
* - нормативными правовыми актами органов Управления образования ЛГО;
* санитарно-эпидемиологическими правилами;
* Уставом МДОБУ;
* локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

* имеется номенклатура дел;
* регистрируется входящая и исходящая документация;
* осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
* распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МДОБУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МДОБУ являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МДОБУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры были осуществлены:

* обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;
* тематический, в соответствии с годовыми задачами;
* обзорный «Состояние развивающей предметно - пространственной среды».

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций.

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

Вывод:

* Постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.
* Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения грамотности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий, повышению квалификации педагогов, через процедуру прохождения аттестации.
* Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий,

построения образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО, РППС изменяющейся под влиянием потребностей детей (в том числе детей разного возраста); создают условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

* Продолжать совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно­исследовательской, продуктивной, практиках, а также двигательной активности.
* Проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг МДОБУ», активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.
* Созданы санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев. При этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.