**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 10 Лесозаводского городского округа»**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МДОБУ «Д/С №10 ЛГО»**

**за 2022-2023 учебный год**

**692042 г. Лесозаводск,**

**Ул. Калининская 17**

**Телефон: (42355) 23-7-99**

**Оглавление**

1. **Информационная справка……………………………………………………...….3**
2. **Анализ состояния здоровья воспитанников………………………………..........3**

* Анализ мониторинга физического развития детей
* Результат анализа здоровья детей
* Адаптация детей к условиям ДОУ
* Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

1. **Результаты выполнения программы по всем направлениям……………......6**

* Результаты освоения программного материала за 2021-2022 учебный год
* Работа с детьми ОВЗ
* Сведения о численности детей – инвалидов в ДОО
* Количество детей с нарушением речевого развития, получающих коррекционную помощь в специализированных группах
* Дети имеющие заболевания
* Работа консультативного центра
* Работа с опекунами и опекаемыми детьми

1. **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе……………………………………………………………………………........12**

* Психологическая готовность детей к школе
* Уровни готовности детей подготовительной группы к школе
* Платные дополнительные услуги
* Кружки и секции дополнительного образования

1. **Анализ выполнения годовых задач……………………………………………....14**

* Педагогические советы
* Участие в конкурсах ДОУ, города и края
* Мероприятия направленные на поддержку талантливых и одаренных детей
* Дистанционная работа с детьми посредством сети Интернет
* Представление педагогами опыта работы в сети Интернет

1. **Качественный анализ кадров…………………………………………………….20**

* Кадровое обеспечение
* Наличие в штатном расписании узких специалистов
* Количество педагогов имеющих высшее образование
* Повышение квалификации посредством курсовой подготовки
* Повышение уровня профессиональной компетенции кадров
* Работа с молодыми специалистами

1. **Система работы с социумом……………………………………………………….22**
2. **Работа с родителями……………………………………………………………......23**
3. **Качество питания…………………………………………………………………...24**
4. **Реализация задач поставленных перед дошкольным образованием………...25**
5. **Итоги административно-хозяйственной работы………………………………..34**
6. **Вопросы, требуемые рассмотрения на уровне управления в сфере образования (методические, кадровые, организационные)……………………36**

**I. Информационная справка**

Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10 Лесозаводского городского округа», сокращенное название МДОБУ «Д/С №10 ЛГО».

***Юридический и фактический адреса:***

692042, Приморский край, г. Лесозаводск, ул. Калининская 17

***Служебный телефон образовательного учреждения*** 8 (42 355) 23-7-99.

В 2022-2023 учебном году в учреждении функционировало 11 групп:

первая младшая группа - (3)

вторая младшая группа – (2)

средняя группа – (1)

старшая группа – (2)

логопедическая старшая группа – (1)

подготовительная к школе группа – (2)

Среднесписочный состав групп – 21 человека

Фактическая наполняемость – 20 человек.

Дошкольное учреждение посещали 231 ребенок

Основная цель: Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, путем создания единого образовательного пространства, отвечающего ФГОС ДО.

Цель методической работы в МДОБУ в 2022-2023 учебном году была направлена на повышение компетентности педагогов в организации и осуществлении образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, в целях разностороннего развития детей в условиях дошкольного учреждения.

Исходя из поставленной цели, были определены на текущий учебный год следующие **задачи**:

1**.** Формирование  познавательных интересов и познавательных действий ребёнка

в различных видах деятельности.

2. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в

процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.

3.Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом индивидуализации образовательного процесса.

**II. Анализ состояния здоровья воспитанников.**

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

В 2022-2023 учебном году педагогами ДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные  ванны),  гимнастика после сна, работа физкультурно – оздоровительного клуба «Super Детки».

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, витамино-профилактика, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

По созданию условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников воспитатели использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурные занятия:

- занятия по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;

- занятия – тренировки в основных видах движений;

- занятия – путешествия;

- олимпийские игры.

проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, беседы, игры разной степени подвижности, занятия по здоровому образу жизни, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультурные досуги и праздники.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется.

Групп здоровья – нет.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, которая требует замены оборудования в соответствии с требованиями СанПин.

**Всего дошкольных групп в сравнении с предыдущими годами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Группы** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| **2020-2021** | **1 младшая группа (2-3 лет)** | **2** | 29 |
| **2 младшая группа (3-4 года)** | **2** | 36 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | **2** | 50 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **3** | 70 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | **2** | 52 |
| **Группа кратковременного пребывания** | **1** | 10 |
| **2021-2022** |  |  | **247** |
| **1 младшая группа (2-3 лет)** | **2** | 41 |
|  | **2 младшая группа (3-4 года)** | **1** | 29 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | **2** | 48 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **2** | 38 |
| **Логопедическая старшая группа (5-6 лет)** | **1** | 14 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | **3** | 75 |
|  |  | **245** |
|  |  |  |
| **2022-2023** | **1 младшая группа (1-3 лет)** | **3** | 52 |
|  | **2 младшая группа (3-4 года)** | **2** | 44 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | **1** | 29 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **2** | 47 |
| **Логопедическая старшая группа (5-6 лет)** | **1** | 15 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | **2** | 44 |
|  |  |  | **231** |

**Группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| **2020-2021** | **-** | **-** |
| **2021-2022** | **1** | **15** |
| **2022-2023** | **1** | **15** |

**Адаптация детей к условиям ДОУ в 2022-2023учебном году**

прошла удовлетворительно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | | | |
| **Учебный год** | **Лёгкая** | **Средняя** | **Тяжёлая** |
| 2020-2021 | 86% | 13% | 1% |
| 2021-2022 | 85% | 13% | 2% |
| 2022-2023 | 79% | 16% | 5% |

Из таблицы понятно, что число детей с тяжёлой степенью адаптации не увеличивается. Этому способствует целенаправленная работа педагогов по подготовке детей к детскому саду с семьями будущих воспитанников, а также создание условий педагогами в тесной связи с родителями, для комфортного пребывания малышей в МДОБУ Д/С № 10 ЛГО и их психоэмоционального благополучия

**Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Списочный**  **состав** | **Функциони-рование в %** | **Плановое число детодней** | **Дней**  **проведенных в ДОУ** | **Всего пропущено** | **Из них пропущено** | | | **Один ребёнок посетил** | **Заболеваемость на одного ребёнка** |
| **По болезни** | **Отпуск родителей** | **Без причины** |
| **2020-2021** | 247 | 65 | 45942 | 30171 | 15605 | 4229 | 8913 | 2463 | 121 | 17 |
| **2021-2022** | 245 | 64 | 41708 | 26823 | 12121 | 5415 | 4873 | 1648 | 110 | 22 |
| **2022-2023** | 231 | 60 | 40887 | 23962 | 15507 | 6252 | 6936 | 2319 | 104 | 27 |

Из данных анализа посещаемости, виден рост заболеваемости воспитанников. Отсюда следует **вывод:** Поставленная задача не выполнена.

Пути решения: Педагогам, создавать оптимальную двигательную активность детей, внося новые формы проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, игр с постепенно усложняющими движениями, использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе и режимных моментах, чтобы уровень заболеваемости в течение следующего учебного года не увеличился.

**III. Результаты выполнения программы по всем направлениям**

Приоритетным направлением работы ДОУ также является развитие творчества у детей дошкольного возраста, через реализацию образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Данное направление включает: ознакомление детей с театральным искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), культурно – досуговую деятельность, конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, что отражено в основной общеобразовательной программе «МДОБУ Д/С № 10 ЛГО»

Основная общеобразовательная программа МДОБУ « Д/С №10 ЛГО» соответствует ФГОС ДО, сформирована на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация вариативного образования в ДОУ осуществлялась через АООП учителя – логопеда, парциальных программ С.И. Николаева «Юный эколог», «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокина, «Приобщение к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева), И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», Лыкова А.И. «Цветные ладошки», с использованием здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных, исследовательских, проектных, развивающего обучение, игровых технологий.

**Результаты освоения программного материала за 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **I полугодие**  **в %** | | | **II полугодие**  **в %** | | | |
| **Освоено** | **Освоено частично** | **Не освоено** | **Освоено** | **Освоено частично** | **Не освоено** |
| Физическое развитие | 24 | 53 | 23 | 55 | 36 | 9 |
| Познавательное развитие | 30 | 55 | 15 | 55 | 37 | 8 |
| Речевое развитие | 28 | 42 | 30 | 54 | 35 | 11 |
| Художественно – эстетическое развитие | 23 | 50 | 27 | 56 | 34 | 10 |
| Социально – коммуникативное развитие | 28 | 45 | 27 | 55 | 34 | 11 |
| **В целом по программе** | 27 | 49 | 24 | 55 | 35 | 10 |
|  | 76 | | | 90 | | |

**Работа с детьми с ОВЗ**

***Основной задачей*** психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ является обеспечение доступного, качественно­го и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же раз­вития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические осо­бенности детей:

* Музыкальный руководитель,
* Педагог- психолог;
* Учитель – логопед;
* Старший воспитатель.

Процесс сопровождения включает в себя:

* Создание предметно-развивающей среды;
* Материально-техническое оснащение;
* Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
* Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам разви­вающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим в ДОУ сформирована чёткая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

* Обучение, воспитание, развитие.
* Коррекцию нарушен­ных функций.
* Оздоровительные мероприятия.
* Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Всю работу с детьми с ОВЗ, педагоги строят по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа со специалистами.
3. Работа с родителями детей с ОВЗ.
4. Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны:

- Нормативные документы организации образования детей с ОВЗ. - Документация на ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на воспитанника, индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка.

Основными принципами в нашей коррекционно-развивающей работе с ребенком ОВЗ являются:

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учётом диагностических данных;

- Безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;

- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;

- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;

- Создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями наши педагоги отводят диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составлена коррекционно-развивающая программа - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

* Подвижные, сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольно-печатные.
* Коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения, памяти.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспи­танника навыков самоконтроля, разви­тию логического мышления, воображе­ния и психологической разгрузке.

***Педагоги нашего ДОУ*** убеждены в том, что выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием ребенка. Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы выделяют решение следующих задач:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;

- Оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Индивидуальные занятия проводились:

- Индивидуальные занятия с педагогом – психологом и учителем – логопедом.

- занятия с музыкальным руководителем проводятся в составе группы, которую посещает ребенок.

Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами ДОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

**Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:**

**Педагог-психолог:**  
• организует взаимодействие педагогов;  
• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;  
• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;  
• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;  
• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;  
• проводит консультативную работу с родителями.  
**Музыкальный руководитель:**  
• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;  
• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.   
**Воспитатель:**  
• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка,

конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;  
• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;  
• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);  
• применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;  
• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.  
**Медицинский персонал:**

• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;  
• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Все педагоги ДОУ прошли курсы «Технология организации детей с ОВЗ в ДОУ в условиях ФГОС» 2016 году 36 часов, но проблема по работе с детьми с ОВЗ, остается из – за отсутствия специалистов: дефектолога, специалиста ЛФК, тьютера.

Вывод: Для дальнейшей работы с детьми с ОВЗ, педагогам необходимо повышать уровень знаний через методические объединения, педагогические советы, диспуты; организовывать посещения педагогов методических мероприятий на муниципальном уровне по данной проблеме. Продолжать пополнять методической литературой методический кабинет ДОУ.

**Сведения о численности детей – инвалидов в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Численность детей – инвалидов, с ОВЗ, с тяжелым нарушением речи**  **посещающих ДОО** | **Безбарьеная среда (да/нет)** |
| **2020-2021** | **5/20** | **Нет** |
| **2021-2022** | **6/15** | **Нет** |
| **2022-2023** | **5/15** | **ЧАСТИЧНО** |

**Количество детей с нарушением речевого развития, получающих коррекционную помощь в специализированных группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей в логопедических группах** | **Количество детей занимающихся в логопунктах** |
| **2020-2021** | **0** | **20** |
| **2021-2022** | **15** | **0** |
| **2022-2023** | **15** | **0** |

**Дети имеющие заболевания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Сахарный диабет** | **Аутизм** | **Умственная отсталость** | **Соматические заболевания** |
| **2020-2021** | **0** | **2** | **3** | **7** |
| **2021-2022** | **0** | **2** | **2** | **9** |
| **2022-2023** | **0** | **2** | **2** | **7** |

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе АООП ДОУ и рабочей программы учителя – логопеда. Целью работы являлось воспитание  у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось  разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие  речевых и неречевых процессов:

* создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
* развитие речеслухового внимания;
* развитие фонематического слуха;
* подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
* развитие слоговой структуры слова;
* расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие фразовой и связной речи;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование воспитанников старшей группы для детей с ТНР; написана рабочая программа;  составлены график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в  логопедической группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного  процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

* ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
* информация о задачах обучения;
* совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
* подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы «Важность выработки речевого выдоха при коррекции звукопроизношения», «Артикуляционная гимнастика на постановку звука «Ш»», «Развитие мелкой моторики с помощью су-джок» и др. В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем. Проводились консультации на темы: «Чем занять ребенка дома», «Музыкальные средства воспитания детей с нарушениями речи».

С родителями воспитанников старшей логопедической группы проводились следующие мероприятия.

Индивидуальные консультации для родителей:

* «Су – джок, роль в развитии ребенка»;
* «Могут ли родители сами исправить речь своему ребенку»;
* «Артикуляционная гимнастика»;
* Индивидуальные практикумы для родителей «Учите детей говорить правильно»

Вывод: уровень речевого развития детей старшей логопедической группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный.

Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности.  Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

**Работа консультативного центра**

В ДОУ функционирует консультационный центр в который входят: старший воспитатель, воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед. На сайте ДОУ [http://дс10.лго-обр.рф/](http://дс10.лго-обр.рф/wp-admin/post.php?post=638&action=edit), вся информация имеется.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количественные значения** | | | | |
|  | 2020 | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Общее количество обращений в КЦ в очном режиме | 14 | | 12 | 10 | 8 |
| Количество обращений не посещающих ДОО | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Формы оказания помощи на базе КЦ  Количество : для посещающих и ДОУ | методическая | 1 | 1 | 0 | 1 |
| психологическая | 3 | 3 | 5 | 5 |
| диагностическая | 0 | 0 | 0 | 0 |
| консультативная | 10 | 8 | 5 | 2 |
| Формы оказания помощи на базе КЦ  Количество : для не посещающих ДОУ | методическая | 0 | 0 | 0 | 0 |
| психологическая | 0 | 0 | 0 | 0 |
| диагностическая | 0 | 0 | 0 | 0 |
| консультативная | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Работа с опекунами и опекаемыми детьми**

Большая работа в ДОУ ведется с опекунами и опекаемыми детьми. Посещение семей, с целью изучения жилищно-бытовых условий опекаемых детей. Составление актов обследования, индивидуальные беседы с родителями, анализ занятости опекаемых детей, вовлечение в кружки.

Индивидуальные беседы педагога – психолога с опекаемыми детьми, с целью выявления затруднений в образовательном процессе, проблем во взаимоотношениях с педагогами и детьми.

Беседы с участием инспектором ОДН, ГИБДД, специалистов опеки и попечительства.

**IV. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

Одним из показателей работы ДОУ является общая готовность старших дошкольников к обучению в школе:

**Психологическая готовность детей к школе.**

Количество выпускников 54 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условные обозначения** | **Мотивация**  **в %** | **Волевая готовность**  **в %** | **Социально-**  **психологическая**  **в %** | **Умственная**  **готовность**  **в %** | **Умение**  **учиться**  **в %** | **Всего**  **готовы**  **в %** |
| Сформирова ны | 71 | 69 | 77 | 69 | 69 | 70 |
| Неустойчивы | 24 | 26 | 18 | 26 | 26 | 25 |
| Не сформированы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Уровни готовности детей подготовительной группы к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | **Учебный год** | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Высокий | 74,9% | 75,1% | 70% |
| Средний | 23,1% | 20,9% | 25% |
| Низкий | 2% | 8% | 5% |

**Платные дополнительные услуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Дополнительная услуга** | **Количество** |
| **2020-2021** | Художественно – эстетического направления **«Цветик-семицветик»**  Декоративно -прикладного искусства **«Умелые ручки»**  Художественного творчества **«Акварелька»**  Социально –педагогической направленности **«Познай себя»**  Логопедический **«Чистоговорка»**  Развитие речи **«Веселый язычок».** | 6 |
| **2021-2022** | Художественно – эстетического направления **«Цветик-семицветик»**  Декоративно -прикладного искусства **«Умелые ручки»**  Художественного творчества **«Акварелька», «Цветные ладошки»**  Социально –педагогической направленности **«Познай себя»**  Логопедический **«Чистоговорка»** | **6** |
| **2022-2023** | Художественно – эстетического направления **«Цветик-семицветик»**  Декоративно -прикладного искусства **«Умелые ручки»**  Художественного творчества **«Акварелька», «Цветные ладошки»**  Социально –педагогической направленности **«Познай себя»**  Логопедический **«Чистоговорка»** | **6** |

**Кружки и секции дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Кружок/секция** | **Количество детей** |
| **2020-2021** | **«Цветик-семицветик»** | 20 |
| **«Умелые ручки»** | 20 |
| **«Акварелька»** | 20 |
| **«Познай себя»** | 15 |
| **«Чистоговорка»** | 10 |
| **«Веселый язычок»** | 15 |
| **Всего:** |  | **100** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **2021-2022** | **«Цветик-семицветик»** | 20 |
|  | **«Умелые ручки»** | 20 |
| **«Акварелька»** | 20 |
| **«Цветные ладошки»** | 15 |
| **«Познай себя»** | 15 |
| **«Чистоговорка»** | 10 |
| **Физкультурно – оздоровительный клуб «Super Детки»** | 30 |
| **Всего:** |  | **130** |
| **2022-2023** | **«Цветик-семицветик»** | 20 |
|  | **«Умелые ручки»** | 20 |
| **«Акварелька»** | 20 |
| **«Цветные ладошки»** | 15 |
| **«Познай себя»** | 15 |
| **«Чистоговорка»** | 10 |
| **Физкультурно – оздоровительный клуб «Super Детки»** | 30 |
| **Всего:** |  | **130** |

**V. Анализ выполнения годовых задач.**

Перед коллективом в 2022 – 2023 учебном году была поставлена **цель:**Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, путем создания единого образовательного пространства, отвечающего ФГОС ДО.

**Задач**

1**.** Формирование  познавательных интересов и познавательных действий ребёнка

в различных видах деятельности.

2. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в

процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.

3.Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом индивидуализации образовательного процесса.

На 2022-2023 учебный год было запланировано и проведено пять педагогических советов. **Три из них тематические**, которые были направлены на решение годовых методических задач:«Использование квест-технологии в работе с дошкольниками как средство развития познавательной инициативы у дошкольников»; «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»; «Особенности современных технологий в ДОУ по развитию и коррекции речи, психологического комфорта дошкольников»

Для совершенствования работы в данных направлениях был намечен ряд мероприятий.

**К первой задаче:** Для успешной реализации опыта по теме: «Использование квест – технологии в работе с дошкольниками как средство развития познавательной инициативы у дошкольников» созданы следующие условия:

- разработан комплекс квест-игр по развитию познавательной инициативы дошкольников;

- изготовлены карты, маршрутные листы для квест-игр;

- подобран наглядный материал.

Имеются все необходимые оборудования для проведения организованной образовательной деятельности с детьми, что позволяет ребенку реализовывать себя не только в совместной деятельности, но и в самостоятельной деятельности, развивать познавательную инициативу.

**Вывод:** **(Положительные моменты**) В ходе проведения образовательной деятельности в форме квест-технологии все дети включаются в игру, исчезает скованность, напряжение, пассивность в поведении. Ребенок чаще проявляет инициативу, воображение, применяет логическое мышление, начинает мыслить нестандартно. Такая игра помогает детям организовывать свою деятельность, не ожидая подсказки извне, способствует проявлению любознательности и самостоятельности. Возникающие в игре проблемы дети решают самостоятельно.

**Ко второй задаче**: В течение учебного года в ДОУ велась работа разнопланового характера по «Формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей прослеживается в тематическом и календарном планировании по темам «Моя семья», «Детский сад», «Мой дом, мой город», «Россия-Родина моя», «Народная культура и традиции русского народа» через организацию разных форм работы с детьми: тематические беседы, художественно-продуктивную деятельность, игровые обучающие ситуации, чтение художественных произведений, итоговые мероприятия, индивидуальную работу.

В каждой группе имеются уголки по нравственно-патриотическому воспитанию содержанием, которых, является: символика страны, области, родного города; художественная литература для детей (сказки, рассказы); дидактические игры на формирование представлений детей о профессиях, природе; иллюстративный материал.

**Вывод:** в целом работа по нравственно-патриотическому воспитанию ведется планомерно, целенаправленно и систематически.

**Необходимо**: пересмотреть и дополнить предметно-развивающую среду в средней и старших группах, учитывая требования программы;

активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через взаимодействие с социальными институтами: организацию целевых прогулок, экскурсий.

**К третьей задаче:** в течение учебного года педагоги логопедической группы в своей работе с детьми использовали современные образовательные технологии, которые были нацелены на коррекцию речевого развития и психологического комфорта дошкольников.

**1. Технологии развития артикуляционной моторики:**

-комплексы самомассажа «Веселые щечки»;

-точечный массаж;

-артикуляционная гимнастика с использованием «Артикуляционного куба».

**2. Технологии развития мелкой моторики:**

-кинезиотерапия (игротренинг);

-литотерапия (камешки «Марблс»);

-арт-терапия: пескотерапия, нетрадиционные формы изобразительной деятельности;

**3. Технологии развития фонематического слуха.**

-музыкотерапия;

-темпоритмический тренинг;

-фонематическая гимнастика.

**4. Технологии формирования речевого дыхания**

-элементы технологии биологической обратной связи (диафрагмально-релаксационный тип дыхания);

-дыхательные тренажеры.

**5. Технологии развития лексико-грамматических компонентов и связной речи:**

-синквейн-технология;

-сказкотерапия;

-кейс-технологии.

В детском саду для воспитанников созданы все условия психологического комфорта определяется это удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона в группах и учреждении в целом.

**Вывод**: совместными усилиями педагогического коллектива были созданы соответствующие условия для психологического комфорта воспитанников. Коррекция по развитию речи у выпускников логопедической группы, заметно улучшилась за последние 2 года.

**Необходимо:** продолжать применять в**работе** современные технологии по **развитию речи дошкольников**. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы.

**Участие в конкурсах ДОУ, города и края.**

Педагоги освоили новые формы ведения педагогических советов, приняли участие в семинарах, методических объединениях, конкурсах черезпрофессиональное кроссплатформенное приложение **ZOOM (количество участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч год** | **Семинары** | **Кол-во участников** | **Методические объединения** | **Кол-во участников** | **Конкурсы** | **Кол-во участников** |
| **2020-2021** | «Формирование чувств патриотизма через экологическое воспитание детей дошкольного возраста»;  «Игровые техноло гии» | 5  5 | МО « Развитие речи дошкольников как компонента мыследеятельности»;  МО «Слагаемые успеха качественного образования в условиях системных изменений» | 7 | Форум образовательных инициатив – 20;  Онлайн фестиваль дошкольного образования «Педагоги России»;  Форум образовательных инициатив – 21;  Региональный конкурс «Незнайка и его пожарные друзья» | 8  7  14  6 |
| **2021-2022** | Марафон «Делай как мы, делай лучше нас!  «Педагогическая весна» | 20  15 | МО «Планируемые результаты изучения программы воспитания и значимые характеристики»;  МО «Модели уклада ДОО»; МО учителей логопедов «Подготовка к грамоте» | 3  5  2 | Форум образовательных инициатив – 22;  Международный конкурс «Удивительный мир космоса»;  Дошкольная карусель»;  «Город мастеров»;  «Салют победы!»;  Всероссийский конкурс «Мы наследники Победы!»  Всероссийский конкурс «Неопалимая купина» | 12  2  2  12  6  4  8 |
| **2022-2023** | Профессиональная компетентность педагога как условие профессиональной самореализации  Методический мост: «Мастерская педагога ДО»: лучшие образовательные практики. | 5  9 | «Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению»;  «Сетевое взаимодействие, как инновационная форма поддержки воспитательно – образовательной инициативы»;  «Организационный раздел программы воспитания ДОО. Модели уклада ДОО»;  «Подготовка к грамоте» | 1  6  5  2 | Форум образовательных инициатив – 23;  Международный конкурс «Удивительный мир космоса»;  Дошкольная карусель»;  Всероссийский конкурс «Неопалимая купина» | 11  6  3  7 |

В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ участвовали в различных конкурсах. 93% педагогов приняли участие в краевых, городских методических мероприятиях, в мероприятиях ДОУ - 100%.

*Региональный креативный марафон* «Практики развития креативности и творческого мышления» Костицына Е.А., Аула Т.Ф., награждены Сертификатами.

*Региональный креативный марафон* «Морозные узоры» Толстопятова А.А., Каверина С.В., Абушенкова С.С., Петрук И.В., Горбатенко Е.А., награждены Сертификатами.

*Краевой сетевой марафон* «Самый креативный детский сад» Касьянова А.В., Горбатенко Е.А., Толстопятова А.А., Абушенкова С.С., Каверина С.В., Токмакова Н.В, Пархоменко Н.В., Никишина И.Ю., Прока А.А., Чабалина А.Н., Хребтова А.К., Черкашина И.Н. награждены Сертификатами.

*Региональный сетевой познавательно-творческий проект* «Радуга цветов» Абушенкова С.С., Петрук И.Ю., Хребтова А.К. награждены Сертификатами.

*Городской фестиваль* «Народные традиции» (духовно-нравственное воспитание посредством праздников) Аула Т.Ф., Костицына Е.А., Каверина С.В., Абушенкова С.С., Петрук И.В., Горбатенко Е.А., Толстопятова А.А., Токмакова Н.В., Черкашина И.Н., Хребтова А.К. награждены Сертификатами

*Муниципальный сетевой творческий проект-конкурс* «Рождественская сказка» Каверина С.В., Абушенкова С.С., Петрук И.В., Горбатенко Е.А., Толстопятова А.А., Токмакова Н.В., Хребтова А.К., Черкашина И.Н. награждены Сертификатами

*Муниципальный фестиваль исследовательских работ* «Эврика» Каверина С.В., Толстопятова А.А. награждены Сертификатами

*Городской фестиваль видеороликов* «Раз, два-делай как я» Каверина С.В., Горбатенко Е.А., Толстопятова А.А. награждены Сертификатами

*Региональный конкурс творческих работ,* посвященного Дню космонавтики «Звездная дорожка» Каверина С.В., Абушенкова С.С., Петрук И.В., Толстопятова А.А., Токмакова Н.В., Черкашина И.Н., Хребтова А.К. награждены Сертификатами

*Региональный креативный марафон «*Встречаем весну с первоцветами» Каверина С.В., Абушенкова С.С., Петрук И.В., Токмакова Н.В., Горбатенко Е.А., Никишина И.Ю., Прока А.А., Хребтова А.К. награждены Сертификатами

Городской конкурс: « Салют Победы» Каверина С.В., Касьянова А.В., Горбатенко Е.А., Никишина И.Ю., Толстопятова А.А., Токмакова Н.В., Толстопятова А.А., Петрук И.В., Абушенкова С.С., Черкашина И.Н. 1,2,3 место, сертификаты *Городской фото-фестиваль* «Здоровье семьи в объективе» Петрук И.В., Горбатенко Е.А., Толстопятова А.А., Токмакова Н.В., Токмакова Н.В., Черкашина И.Н., Хребтова А.К. *Региональный конкурс* «Неопалимая купина» Каверина С.В., Касьянова А.В.,Горбатенко Е.А., Никишина И.Ю., Толстопятова А.А., Пархоменко Н.В., Токмакова Н.В., Черкашина И.Н. *Краевой Конкурс социальной рекламы* *«ПДД», взгляд из-за парты»* Касьянова А.В., Горбатенко Е.А., Никишина И.Ю., Абушенкова С.С., Черкашина И.Н. награждены Сертификатами *Краевой творческий конкурс плакатов* «Сохраним тигра вместе» Горбатенко Е.А. награждена Сертификатом. *Региональный конкурс* «Первые в космосе» Каверина С.В., Касьянова А.В., Никишина И.Ю., Чабалина А.Н. награждены Сертификатами *Акция Эколята – защитники природы*: Касьянова А.В., Горбатенко Е.А., Никишина И.Ю., Толстопятова А.А., Пархоменко Н.В.,Черкашина И.Н., Токмакова Н.В., Лупина Р.Д., Каверина С.В., Абушенкова С.С., Черкашина И.Н. Чубчик Т.В., Чабалина А.Н., награждены Сертификатами. *IX краевой конкурс детского творчества* «Родничок – 23» Петрук И.В., Толстопятова А.А., Абушенкова С.С., Каверина С.В., Касьянова А.В., Горбатенко Е.А., Токмакова Н.В., Чабалина А.Н., Хребтова А.К. - Дипломант 2 степени; *Муниципальный конкурс «Дошкольная карусель»* Никишина И.Ю., Чабалина А.Н, Касьянова А.В. Лауреат 1 степени

28 сентября 2022 г. «Экологическое воспитание» Пархоменко Н.В., Черкашина И.Н.

26 октября 2022 г. «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» Костицына Е.А., Аула Т.Ф., Пархоменко Н.В., Черкашина И.Н.

30 ноября 2022 г. «Физическое воспитание и культура здоровья» Абушенкова С.С., Горбатенко Е.А., Толстопятова А.А., Пархоменко Н.В., Чубчик Т.В., Черкашина И.Н., Чабалина А.Н.

25 января 2023 г. «Гражданско-патриотическое воспитание» Абушенкова С.С., Петрук И.В., Костицына Е.А., Аула Т.Ф., Горбатенко Е.А., Толстопятова А.А., Каверина С.В., Токмакова Н.В., Чубчик Т.В., Хребтова А.К. ,Черкашина И.Н., Чабалина А.Н.

22 февраля 2023 г. «Духовно-нравственное воспитание» Абушенкова С.С., Петрук И.В., Костицына Е.А., Аула Т.Ф., Горбатенко Е.А., Толстопятова А.А., Каверина С.В., Токмакова Н.В., Чубчик Т.В., Хребтова А.К. ,Черкашина И.Н., Чабалина А.Н.

29 марта 2023 г. «Этико-эстетическое воспитание» Абушенкова С.С., Петрук И.В., Костицына Е.А., Аула Т.Ф., Горбатенко Е.А., Толстопятова А.А., Каверина С.В., Токмакова Н.В., Чубчик Т.В., Хребтова А.К. ,Черкашина И.Н.

26 апреля 2023 г. «Приобщение детей к культурному наследию» Черкашина И.Н., Чабалина А.Н., Абушенкова С.С.

Педагоги: С.В. Григорьева, И.В. Петрук, С.С. Абушенкова, Е.А. Пономаренко, А.В. Касьянова, А.К. Хребтова, Сизухина В.А., Прока А.А., Толстопятова А.А., Каверина С.В., Чубчик Т.В., Горбатенко Е.А., приняли участие в городском Форуме образовательных инициатив – 2022.

Педагоги: И.В. Петрук, А.В. Касьянова, А.К. Хребтова, Абушенкова С.С., Горбатенко Е.А., Никишина И.Ю., Чабалина А.Н., Сизухина В.А., Толстопятова А.А., Каверина С.В., Заброда Т.В., приняли участие в городском Форуме образовательных инициатив – 2023.

**Мероприятия, направленные на поддержку талантливых и одаренных детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Название** | **Количество** | **Место** |
|  |  |  |  |
| **2020-2021** | «Незнайка и его пожарные друзья»;  «Салют Победы»  «Жемчужина Приморья» | 6  10  3 | 1 – 1  2 – 1  3 – 1  1 – 1  2 – 1  3 – 1  3 – 1 |
| **2021-2022** | «Неопалимая купина»;  «Салют Победы»  «Моя Родина Россия»  «Город мастеров» | 8  10  8  10 | 1 – 1  2 – 1  1 – 1  2 – 1  3 – 1  1 – 1  2 – 1  3 – 1  1 – 2  2 – 4  3 – 6 |
| **2022-2023** | «Неопалимая купина»;  «Салют Победы»  Эколята – защитники природы | 7  8  10 | 1 – 1  2 – 1  1 – 1  2 – 1  3 – 1  2 – 1  3 – 1 |

Итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены частично. Повысить заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию, а так же повысить результативность работы с детьми.

**Вывод:** Привлекать педагогов к участию в конкурсах города и края, т.к от их участия зависит профессиональный рост и мастерство педагога.

**Представление педагогами опыта работы в сети Интернет:**

2022-2023 учебный год – 100% педагогов принимают участие во всероссийских конкурсах, викторинах, олимпиадах, флешмобах, публикуют свои методические разработки. Используют такие сайты, как: [nsportal.ru](http://nsportal.ru/), [maam.ru](http://12331.maam.ru/), [kssovushka.ru](mailto:mail@kssovushka.ru), infourok.ru, art-talant., i-shag.ru, umnata.ru, talantoha.ru, rassudariki.ru, moi-universitet.ru, ginger-cat.ru, doutessa.ru, portalpedagoga.ru, talanty-russia.ru.

**Рекомендации:** расширить представление опыта работы в печати.

Участие в конкурсах позволило педагогам возможность общения (в том числе обсуждения актуальных проблем) и обмена опытом; в случае дистанционного конкурса, постановку новых проблем и поиск путей их решения; повышение уровня компетентности; раскрытия внутреннего творческого потенциала в новых условиях.

**VI. Качественный анализ кадров.**

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаемая должность** | **Количество всего** | | | **Повышение квалификации по дополнительному образованию «Дошкольная педагогика и психология» сроком на 5 лет** | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Воспитатель** | **18** | **18** | **18** |  | **1** | **1** |
| **Старший воспитатель** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Музыкальный руководитель** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Педагог- психолог** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Учитель –логопед** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Инструктор по физической культуре** |  |  | **1** |  |  |  |
| **Младший воспитатель** | **14** | **14** | **14** | **3** | **0** | **0** |

**Наличие в штатном расписании узких специалистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты в штатном расписании** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Учитель – логопед** | **1** | **1** | **1** |
| **Учитель – дефектолог** | **0** | **0** | **0** |
| **Педагог – психолог** | **1** | **1** | **1** |
| **Тифлопедагог** | **0** | **0** | **0** |
| **Олигофренопедагог** | **0** | **0** | **0** |
| **Сурдопедагог** | **0** | **0** | **0** |
| **Тьютер** | **0** | **0** | **0** |

**Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование**

**(в области дошкольное образование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество педагогов с высшим образованием** | **Из них количество воспитателей, имеющих высшее профессиональное образование (дошкольное образование)** | **Количество воспитателей, имеющих специализацию в области «Психология»** | **Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку «Инклюзивное образование»** |
| **2020-2021** | **8** | **3** | **2** | **3**  Чубчик Т.Н. «Диагностика и коррекция нарушений поведения у детей с нормативным и отклоняющимся развитием»  г. Москва  72 часа  Толстопятова А.А.  Горбатенко Е.А.  «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»  г. Ростов- на – Дону  600 часов |
| **2021-2022** | **8** | **3** | **2** | **0** |
| **2022-2023** | **8** | **3** | **2** | **0** |

**Повышение квалификации педагогов посредством курсовой подготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Очно** | **Заочно** |  | **Дистанционно** |
| **2020-2021** | **12** | **0** |  | **20** |
| **2021-2022** | **0** | **0** |  | **21** |
| **2022-2023** | **0** | **2** |  | **21** |

**Повышение уровня профессиональной компетентности кадров.**

В 2022-2023 учебном году успешно прошли и подтвердили аттестацию (Толстопятова А.А., Чубчик Т.В., С.В. Каверина).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебый год | Образование | | | Квалификация | | |
| Высшее | Среднее- специальное | Обучение в вузах и колледжах | Высшая | 1 квалификационная категория | Соотв. занимаемой должности |
| **2020-2021** | **8** | **13** | **-** | **6** | **6** | **9** |
| **2021-2022** | **8** | **14** | **-** | **5** | **7** | **9** |
| **2022-2023** | **8** | **15** | **-** | **5** | **9** | **6** |

Проведённая в течение 2022-2023 учебного года работа с педагогическими кадрами по повышению уровня профессиональной компетентности позволила достигнуть следующих результатов:

* к концу учебного года (61%) педагогов имеют квалификационные категории;

**Работа с молодыми специалистами.**

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога, его уровня профессиональной компетентности.

Работа с молодыми специалистами в 2022-2023 учебном году была направлена на развитие умений и навыков, важнейших показателей педагогической компетентности в различных профессиональных ситуациях.

В течение года молодые педагоги изучали опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ города. В работе с молодыми специалистами применялись разнообразные формы и приёмы: консультации, практикумы, решение кроссвордов, «мозговой штурм» и др., что позволило расширить кругозор, уточнить знания педагогов по конкретной теме.

Наставничество молодых специалистов опытными педагогами позволило отработать усвоенные в период обучения содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике.

Молодые специалисты научились анализировать результаты своей деятельности, собирать и накапливать материал, планировать и реализовывать нетрадиционные формы работы, использовать творческий подход к осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

**VII. Система работы с социумом**

Для успешного функционирования дошкольного учреждения **педагоги взаимодействуют с родителями** воспитанников по следующим основным направлениям:

* + - * + маркетинговая деятельность;
        + организационная деятельность;
        + педагогическое просвещение;
        + совместное творчество детей, родителей, педагогов.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности, пожелание родителей- оказывать больше дополнительных образовательных услуг.

 В ДОУ открыта **группа компенсирующей направленности (логопедическая)**, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение дошкольного образования, на охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное физическое и психическое развитие, воспитание  у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

С октября 2022 года в ДОУ оказываются дополнительные платные услуги:

театрализованный кружок «Цветик-семицветик», кружок декоративно-прикладного искусства «Умелые ручки», кружок художественного творчества «Акварелька», «Разноцветные ладошки», «Познай себя», «Чистоговорка».

Согласно заключенным договорам совместной деятельности ДОУ активно **сотрудничает с Родительскими комитетами групп**, которые оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, содействуют организации труда работников ДОУ путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

 Для успешного функционирования и развития **ДОУ продолжает активно взаимодействовать** с  различными учреждениями и организациями: детская музыкальная школа, МОБУ СОШ №1,5 ЛГО, КГБУЗ «Лесозаводская ЦГБ» детская поликлиника, «Центр детского творчества», УМЦ отдела образования ЛГО, дошкольные образовательные учреждения города, городской музей, детская библиотека им. Павлика Морозова.

В течение учебного года дети старших и подготовительных групп посещали городской музей, библиотеку им. Горького, спортивный комплекс «Чемпион».

**VIII. Работа с родителями.**

В течение года проводились общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно-оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. В работе с родителями воспитанников были использованы разные формы работы. Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовили поделки к конкурсам «Дары осени», «Зимушка хрустальная», «Неопалимая купина», День космонавтики», «Эколята – защитники природы», участвуют в акциях и трудовом десанте по благоустройству территории. Родителей интересовали вопросы: адаптации детей к детскому саду, развитие речи ребёнка, вопросы подготовки детей к школе, развитие мелкой моторки рук. Педагоги подготовили и распространили различные памятки, буклеты и рекомендации. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе педагогов ДОУ. С целью отслеживания динамики предоставления образовательных услуг и на выявление удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в конце учебного года было проведено анкетирование. Результаты данных анкет показывают, что большинство родителей (97%)положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения. По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности ДОУ: оказывают помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания и консультации. Но все же прослеживается небольшая доля семей воспитанников, участвующих в проведении родительских конференций, образовательных мероприятиях ДОУ, поэтому необходимо продолжать взаимодействие семьи и ДОУ, используя интерактивные формы взаимодействия.

Специалистами и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования на две недели указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

В течение года велась огромная работа с семьями воспитанников, проводились рейды для того чтобы выявить статус семьи:

Многодетных семей – 19

Неполных семей – 21

Малообеспеченных семей – 14

Неблагополучных семей – 1

Опекуны – 4

**IX. Качество питания.**

Основа правильного и сбалансированного питания в детском саду — это нормы, которые утверждены постановлением правительства РФ. Для каждого возраста существуют определенные нормы питания. Все пищевые продукты, поступающие на пищеблок, имеют сертификаты качества и качественные удостоверения. Этикетки от продуктов с указанием даты выработки хранятся в детском саду для контроля. Контроль за соответствием набора продуктов проводится по накопительной ведомости, в которой ведется учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца.

**Результаты контроля соответствия набора продуктов на 1 ребёнка в месяц**

**в сравнении за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень продуктов** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **гр. брутто** | **гр. брутто** | **гр. брутто** |
| **Д/сад** | **Д/сад** | **Д/сад** |
| **Молоко, кисломолочные продукты** | 292 (недобор -46) | 284 (недобор -54) | 270(недобор -68) |
| **Мясо** | 41,5(+1,5) | 42,2 (+1,2) | 41,2(+0,2) |
| **Масло сливочное** | 18(+2) | 17,0(+1) | 16,5(+0,5) |
| **Рыба** | 21 (-7) | 27(-1) | 20(-8) |
| **Творог** | 28 (-2) | 29(-1) | 27,5(-2,5) |
| **Сыр** | 4,0 (-0,8) | 3,8(-0,7) | -(-4,5) |
| **Яйцо** | 0,3/ норма | 0,3 норма | 0,3 норма |
| **Крупа** | 34 (+2) | 34,5(+2,5) | 31,8(+0,2) |
| **Сахар** | 38 (+3) | 30,5(+8) | 31(+8) |
| **Картофель** | 128 (+23) | 126(+21) | 110(+5) |

В таблице приведены результаты расхода продуктов в сравнении за три года. Несмотря на то, что происходит повышение цен на продукты, питание остается сбалансированным, калорийным, разнообразным. Дети получают достаточное количество, фруктов, овощей, соков.

**X. Итоги административно-хозяйственной работы:**

**Внебюджетные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Сумма в рублях** |
| **2020-2021** | **275,998** |
| **2021-2022** | **285,556** |
| **2022-2023** | **388,545** |

В течение 2022-2023 учебного года с помощью привлеченных внебюджетных средств, а также за счет средств, платных дополнительных услуг. В 2022-2023 учебном году функционировало 6 дополнительных услуг в ДОУ, следовательно, была проведена работа:

В мае - июне 2023 года был произведен ремонт вестибюля, групп, пищеблока, прачечной, лестничных маршей, центрального крыльца ДОУ, установлен пандус.

**Реализация задач, поставленных перед дошкольным образованием на 2022-2023 учебный год:**

**1. Сохранение сети ДОУ**

**2.Развитие системы воспитательной работы в соответствии с основными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (**Активизировать работу по продолжению внедрения программы воспитания, посредством организации модульной системы организации методического взаимодействия педагогов Лесозаводского городского округа**).**

В течение 2022-2023 учебный года реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы.

Направления воспитательной работы в нашем дошкольном учреждении:

* Патриотическое направление воспитания - (тема «Я и моя Родина»)
* Социальное направление воспитания - (тема «Я, моя семья и друзья»)
* Познавательное направление воспитания - (тема «Хочу всё знать»)
* Физическое и оздоровительное направление воспитания - (тема «Я и

моё   здоровье»)

* Трудовое направление воспитания - (тема «Я люблю трудиться»)
* Этико-эстетическое направление воспитания - (тема «Я в мире прекрасного)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном  процессе, согласно ООП, АООП ДОУ.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных событий в детском саду в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе.

**Патриотическое направление воспитания** в нашем ДОО педагоги строят на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из   культуры   человеческого   бытия, особенностей образа   жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

При реализации«Патриотического направления воспитания»в нашем ДООбыли организованы:

- Праздник «День Победы», который был направлен на формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины; воспитание чувств гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, к ветеранам войны; развитие осознанного отношения к празднику Победы, как результату героического подвига русского народа в ВОВ.

Основными формами просвещения воспитанников были: ООД, беседы, составление рассказов, физкультурные досуги, просмотр презентаций и видеороликов о войне, консультации для родителей. С детьми в группе были проведены занятия, беседы о подвигах советских людей по данной тематике: беседы «Сталинградская битва», «Дети и война», «Медицинская служба», «Партизаны», «Решительный бой», «Парад Победы». Беседы проводились с показом демонстрационного материла, просмотрели фильмы о Сталинграде, о блокаде Ленинграда, участвовали в муниципальном конкурсе рисунков «Рисуем Победу».

Также в рамках «Патриотического направления воспитания» проходили мероприятия: спортивное с родителями «День защитника Отечества», с народным праздником «Встречаем Масленицу!».

В нашем детском саду проходят мероприятия, посвященные государственным праздникам и государственной символике страны, (тематические праздники «День народного единства», «День флага»).

 Также проводятся фольклорные праздники «Осенняя ярмарка», «Рождественские колядки»,где дети знакомятся с русскими традициями.

Главной целью **«познавательного направления воспитания»** является – формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано эмоционально – окрашенное отношение к миру, к природе, людям, деятельности человека.

При реализации «Познавательного направления воспитания» в течение года дети неоднократно посещали  библиотеку им. М. Горького, городской музей. Сотрудники библиотеки проводят тематические развлечения и беседы.

В рамках данного направления принимали участие в акции «Эколята – друзья и защитники природы» с воспитанниками всех возрастных групп, в ходе которого было проведено много интересных игр, бесед, ситуаций, творческих мастерских, экскурсий, акций, викторин и конкурсов, тематических занятий, подчиненных целям воспитания любви, бережного и уважительного отношения к Природе. Родители принимали активное участие на праздниках экологического содержания, делились опытом семейного воспитания в данном направлении, помогали в создании развивающей среды и благоустройстве участков детского сада, участвовали в конкурсах поделок из природного материала. Также проводятся акции «Помоги птицам», «Синичкин календарь», «День земли».

В течение учебного года продолжалась работа в «Театральной студии». В актерский состав входят практически все педагоги дошкольного учреждения и воспитанники старшего дошкольного возраста, активно принимали участие в театральных постановках, таких как: «Гуси – лебеди», «Кошкин дом», «Сказка о рыбаке и рыбке», которые показали родителям, воспитанникам детского сада, а также детям с д/с № 14.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** нацелено на формирование у детей интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое и всестороннее развитие ребенка.

В рамках реализации «Физического и оздоровительного направления воспитания» в нашем ДООбыли организованы:

«Зарница» с детьми старшего дошкольного возраста, которая была нацелена на формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств. В ходе тематических бесед воспитанники знакомились с различными видами спорта, спортивным оборудованием, проводились спортивные развлечения «Сильные, ловкие, смелые», прошел флешмоб «За Победу». В рамках физического и оздоровительного направления воспитания функционирует спортивный клуб «SUPER Детки» где традиционно проходят спортивные развлечения: «Веселые старты», «Спартакиада», «День здоровья» и другие.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, мы используем разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные), с элементами интерактивных технологий - такие как, квест-игры «В поисках сокровищ», «Путешествие в страну Здоровья» и другие.  Дети с радостью принимают  участие в подобных мероприятиях, где их всегда ждут  необычные конкурсы, игры и забавы.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что воспитательные события, которые реализуются в нашем ДОО, являются эффективным инструментом воспитания и образования воспитанников.

**3. Повышение качества доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления по результатам ВСОКО**

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки  
качества образования в МДОБУ «ДС № 10 ЛГО»**

**за 2022-2023 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

* Приказ заведующего МДОБУ «ДС № 10 ЛГО» «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ «ДС № 10 ЛГО» № 10б
* Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОБУ, согласовано педагогическим советом от 26.05.2022г. № 5.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 14.03.2023 г. по 24.03.2023 г. (Приказ от 10.03.2023г. №10б ).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного

образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
* посещение ООД.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
* качество организации образовательного процесса.
* качество результата освоения ООП образовательного учреждения. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО

ДОО включает в себя:

* требования к психолого-педагогическим условиям
* требования к кадровым условиям
* требования к развивающей предметно-пространственной среде Содержание процедуры оценки качества организации образовательного

процесса включает в себя:

* оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* обеспеченность методическими пособиями и литературой;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
* оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО

включает в себя:

* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОБУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОБУ; условии ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МДОБУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОБУ, а также представляют интерес для работников МДОБУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МДОБУ «ДС № 10 ЛГО» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и

др.)-

Основная образовательная программа ДОО разработана на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС

ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части основной образовательной программы МДОБУ составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Деятельность МДОБУ по реализации основной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МДОБУ, а также в соответствии с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Вариативная часть Программы осуществляется: парциальными программами: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной. программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, С.И. Николаева «Юный эколог», «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокина.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 54 ребенка, у 95 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого­-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию и поддержки его чувства собственного достоинства. Педагогами создана атмосфера, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Анализ ООД показал, что у 18% (Каверина С.В., Горбатенко Е.А., Писарчук В.А., Прока А.А.) педагогов возникают определённые трудности в практическом применении технологии организации образовательного процесса, не умеют гибко отреагировать на неожиданно возникшие условия ООД. Во время проведения ООД педагоги вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы, обращения детей, обсуждают проблемы. Педагоги создают ситуации успеха для каждого ребенка, а также необходимые условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь. Целесообразно применяют следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, игровые, сотрудничества.

Персонал поддерживает взаимное уважение между детьми и взрослыми, сотрудники дают возможность каждому ребенку высказывать свое мнение. Выводы и предложения:

Качество и построение образовательной деятельности не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, хотя, кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Педагогам необходимо не только знать нормативные документы, но и уметь применять их в практической деятельности, добиваясь конечных результатов. Создавать такие условия, чтоб ребенок сам познавал новое, а педагог только помогал и направлял, чтоб обучение становилось более интересным, познавательным и развивающим.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые оснащены познавательным и развивающим материалом в соответствии с возрастом детей: материалы для сюжетно-ролевых игр, материалы для игр с правилами, для творческих игр, оборудование для экспериментирования и исследования, художественная литература, предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда, материалы для конструирования, изобразительной деятельности, материалы для организации музыкальной и двигательной деятельности, а также продукты детской деятельности. Игровое оборудование и мебель подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя логопеда, театральный зал, веранды, на которых дети находятся круглогодично, прогулочные участки.

Игровые площадки оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и обеспечивают двигательную активность детей в течение дня, в свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, дидактических, познавательных, подвижных, спортивных игр, трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется мини-огород, где воспитанники с педагогами в летний период разбивают грядки с овощными культурами и ягодами. **Цель**: создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности и познавательной активности детей, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений, посредством совместно создания огорода.

***Выводы и предложения:***

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Требуется дооснащение игровым оборудованием прогулочных участков и группы раннего возраста игровыми трансформируемыми и полифункциональными модулями.

1. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

* Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
* Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Администрацией ДОО постоянно ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

***Выводы и предложения:***

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 61 % педагогов.

План работы по аттестации на 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, посредством обмена опытом в педагогических сообществах. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Необходимо продолжать создавать условия, способствующие профессиональному росту и творческой самореализации педагогов.

1. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОО. Финансовое обеспечение ООП ДОО.

Материально - техническое оснащение и оборудование в МДОБУ соответствует нормам, физиологии детей, безопасны. В ДОО оборудовано 11 групп. В группах созданы все необходимые условия для самостоятельного активного действия детей во всех видах деятельности: двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, приемную, туалетную комнату, моечную, спальни. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей.

В детском саду оборудовано 9 прогулочных веранд и 2 беседки с необходимой мебелью и организованной предметно-развивающей средой. На участках находятся стационарные домики, машинки, выносное оборудование.

Все игровое и спортивное оборудование в хорошем состоянии, безопасно в использовании.

Оформление участков ДОУ эстетично: на территории разбиты цветочные клумбы, высажены деревья. Работа по уходу и озеленению проводится регулярно. Организуется совместная трудовая деятельность детей и взрослых.

Важнейшим условием при организации образовательного процесса (ФГОС ДО) является создание условий, близких к естественным, в связи с чем, РППС содержательная, насыщенная, полифункциональная, вариативная, трансформируемая, доступная и безопасная.

2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

Одной из форм оценки качества является проведение анкетирования и опросов среди родителей (законных представителей). Так, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, направленного на определение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в МДОБУ выявлено:

Количество воспитанников в ДОУ — 231 человек.

В анкетировании приняли участие 65% родителей (150 человек) Анкетирование проводилось 23.03.2023 года.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 95%.

***Вывод:*** анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. В дальнейшем следует продолжать вести работу по улучшению качества образования, обеспечивать участие родителей в определении содержания образовательной программы (в части, формируемой участниками образовательных отношений), систематически и своевременно информировать родителей о жизни детей в группе, объеме и содержании образовательной деятельности.

2.2. Анализ достижений воспитанников.

В течение года воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсах различных уровней, имеют призовые места.

Вывод: Активизировать работу участий в конкурсах различных уровней молодым педагогам.

Общий вывод по ВСОКО: Продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, дооснастить игровым оборудованием прогулочные участки и группы раннего возраста игровыми трансформируемыми и полифункциональными модулями.

Продолжать вести работу по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнёрских взаимоотношений, использовать в работе эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения.

**4. Развитие сетевого взаимодействия ДОУ в области** **преемственности дошкольного и начального общего образования, психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

Единое информационно-образовательное пространство ДОУ – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса. Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОУ, наличие обратной связи. Открытость информационно-образовательного пространства осуществляется за счет функционирования сайтов и групп учреждения.

В ДОУ используются следующие модули информационно-образовательного пространства:

* Локальная компьютерная сеть;
* Официальный сайт Учреждения;
* Официальная группа педагогов, педагогов и родителей в Telegam, Vk, Одноклассники.

На начальном этапе в подготовительных к школе группах созданы уголки школьника, в которые входят: доска, наборные полотна для цифр, букв, портфели и т. д. В этих уголках дети с удовольствием играют в школу, то, **отображая роль учителя**, то роль ученика.

В книжных уголках имеются книги специально для чтения самими детьми *(с крупным шрифтом)*.

В детском саду функционирует кружок дополнительного образования «Скоро в школу», который ведет  Шарунина Светлана Александровна, направлен он на плодотворное сотрудничество воспитателей и учителей. Педагоги имеют возможность ближе познакомиться с формами и методами **работы,** которые используются в детском саду и школе, узнать основные требования программы, основные направления **работы,** отметить проблемы в **преемственности и качество образования**. Для поддержания устойчивого интереса детей к школе, проводятся экскурсии школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками, знакомятся с основными помещениями школы *(библиотекой, столовой, спортивным залом и т. д.)*. Также можно отметить, что выпускники детского сада часто заходят в гости к своим любимым воспитателям, при этом они увлеченно делятся своими впечатлениями о школе, воспоминаниями о детском саде. Беседы и встречи наших ребят с бывшими выпускниками вызывают у наших ребятишек желание пойти в школу, интерес и вселяют уверенность в своих силах.

**5. Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через взаимодействие между участниками образовательного процесса.**

**Развитие партнёрских отношений в ДОО с родителями воспитанников осуществляется по трем основным этапам:**

1.Первый этап (информационно-аналитический), который позволят с помощью анкетирования родителей (законных представителей), получить информацию об индивидуальных особенностях каждой семьи, о ее потребностях. Педагоги ДОО информируют родителей о физическом развитии ребенка, режиме (режим дня и режим двигательной активности). Физкультурно-игровой среде для детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи, физкультурно-оздоровительной системе ДОУ. Методах и приемах взаимодействия взрослых, взрослых и детей в процессе физического воспитания через различные формы взаимодействия ДОУ с родителями (спортивные соревнования, досуги, мероприятия), а также через наглядно-информационные формы: сайт ДОУ, социальные сети, памятки, буклеты и т.д. Информирование родителей о состоянии здоровья детей.

2.Второй этап (подготовительный) направлен на повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам физического развития детей. Это тренинги, родительские собрания, консультации, семинары – практикумы, беседы, фото и видеозаписи спортивной жизни семьи и детского сада, дни открытых дверей, конкурсы для родителей и детей, педагогов. Во время практических занятий родители овладевают методами и приемами, направленными на физическое совершенствование ребенка. В процессе совместной двигательной деятельности воспитателей, детей, родителей происходит сближение дистанции общения. Итогом второго этапа должна быть психолого-педагогическая готовность всех участников образовательного процесса к взаимодействию.

3.Третий этап (деятельный) совместная деятельность педагогов, детей и родителей в едином образовательном пространстве (прогулки, экскурсии, спортивные состязания, физкультурные – оздоровительные проекты, познавательно-игровые викторины). Результатом этого этапа является совместная проектная деятельность всех участников педагогического процесса. Такое взаимодействие позволят педагогам и родителям объединить свои знания, накопить опыт в вопросах физического воспитания ребенка и широко использовать его на практике, сформировать основы физической культуры и культуры здоровья, подготовить к школьной жизни не только детей, но и родителей.

**6.Реализация программы развития ДОО, реализация хозяйственно-экономической деятельности (результаты по экономии энергоресурсов)**

Для разработки перечня мероприятий по развитию материально-технической базы в МДОБУ «Д/С №10 ЛГО» был проведен анализ состояния здания, территории, коммуникаций, предметно-развивающей среды, осуществлённых капитальных и текущих ремонтов, определены источники финансирования, ориентировочная стоимость планируемых работ.

Программой Развитие предусмотрено решение первоочередных проблем учреждения, в то же время список запланированных мероприятий может быть расширен в случае привлечения дополнительных денежных средств. Для удобства реализации программные мероприятия были объединены в следующие разделы:

* ремонтные работы (включает виды работ по текущему и капитальному ремонту);
* энергосбережение (мероприятия, направленные на экономию энергоресурсов детского сада);
* приобретение оборудования (перечень оборудования, подлежащего замене в связи с износом);
* обеспечение безопасности (мероприятия, направленные на создание безопасных условий пребывания детей в учреждении: обслуживание кнопки тревожной сигнализации, пожарной сигнализации, ремонт ограждения и т.п.)
* методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (в данном разделе указаны количество и основные виды оборудования, литературы, методических пособий для создания развивающей среды учреждения, условий повышения профессионализма педагогических работников).

**Источниками финансирования программы являются:**

* средства регионального бюджета, ежегодно выделяемые на учебные расходы в соответствии с региональным нормативом финансирования (расчет на одного воспитанника)
* внебюджетные средства (средства родительской платы, направленные на нужды учреждения (10 % от родительской платы за присмотр и уход за ребёнком), добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства, полученные от организации дополнительных платных услуг).

На реализацию программы

**В 2021-2022 учебном году**

* из средств регионального бюджета предусмотрено – 816 350 рублей
* из внебюджетных источников – 200 000 рублей.

**В 2022-2023 учебном году**

* из средств регионального бюджета предусмотрено – 816 350 рублей
* из внебюджетных источников – 200 000 рублей.

**В 2023 - 2024 учебном году**

* из средств регионального бюджета предусмотрено – 816 350 рублей
* из внебюджетных источников – 200 000 рублей.

**Результаты по экономии энергоресурсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Электроэнергия | |
| Кв.ч | Рубли |
| 2020 – 2021 | 243334,46 | 456280 |
| 2021 – 2022 | 247640,07 | 426400 |
| 2022 – 2023 | 42077,00 | 265088 |

**Анализ деятельности МДОБУ «Д/С № 10 ЛГО» показал, что** по итогам мониторинга образовательной деятельности дошкольников, повышения квалификации и аттестации

педагогов ДОУ, результаты работы за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительными, **и вместе с этим выявил следующие проблемы:**

* Наличие большого количества детей непосещения детского сада без причины и дней «родительской заболеваемости»;
* Старение здания ДОУ и прилегающих входов в ДОУ, требуется замена электропроводки, побелка здания снаружи, замена стоков, асфальта на территории детского сада, частичное обновление мебели в спальных комнатах.

В связи с этим перед коллективом МДОБУ «Д/С №10 ЛГО» на 2023-2024 учебный год остаётся следующая **цель:** Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

1. Продолжить совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, реализации эффективных форм, которые формируют культуру здорового образа жизни дошкольников.
2. Повысить эффективность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи.
3. Создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей.

**Вопросы, требуемые рассмотрения на уровне управления в сфере образования (методические, кадровые, организационные).**

1. Кадровые: выделить ставку тьютера,;
2. Организационные: установить спортивную площадку на территории ДОО, заменить асфальтовое покрытие, побелить здание.

Заведующий МДОБУ «Д/С № 10 ЛГО» Т.Н. Кирилюк

Старший воспитатель С.В. Григорьева