**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 10 Лесозаводского городского округа»**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МДОБУ «Д/С №10 ЛГО»**

**за 2021-2022 учебный год**

**692042 г. Лесозаводск,**

**Ул. Калининская 17**

**Телефон: (42355) 23-7-99**

**Оглавление**

1. **Информационная справка……………………………………………………...….3**
2. **Анализ состояния здоровья воспитанников………………………………..........3**

* Анализ мониторинга физического развития детей
* Результат анализа здоровья детей
* Адаптация детей к условиям ДОУ
* Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

1. **Результаты выполнения программы по всем направлениям……………......6**

* Результаты освоения программного материала за 2021-2022 учебный год
* Работа с детьми ОВЗ
* Сведения о численности детей – инвалидов в ДОО
* Количество детей с нарушением речевого развития, получающих коррекционную помощь в специализированных группах
* Дети имеющие заболевания
* Работа консультативного центра
* Работа с опекунами и опекаемыми детьми

1. **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе……………………………………………………………………………........12**

* Психологическая готовность детей к школе
* Уровни готовности детей подготовительной группы к школе
* Платные дополнительные услуги
* Кружки и секции дополнительного образования

1. **Анализ выполнения годовых задач……………………………………………....14**

* Педагогические советы
* Участие в конкурсах ДОУ, города и края
* Мероприятия направленные на поддержку талантливых и одаренных детей
* Дистанционная работа с детьми посредством сети Интернет
* Представление педагогами опыта работы в сети Интернет

1. **Качественный анализ кадров…………………………………………………….22**

* Кадровое обеспечение
* Наличие в штатном расписании узких специалистов
* Количество педагогов имеющих высшее образование
* Повышение квалификации посредством курсовой подготовки
* Повышение уровня профессиональной компетенции кадров
* Работа с молодыми специалистами

1. **Система работы с социумом……………………………………………………….24**
2. **Работа с родителями……………………………………………………………......25**
3. **Качество питания…………………………………………………………………...26**
4. **Итоги административно-хозяйственной работы……………………………….27**
5. **Реализация задач поставленных перед дошкольным образованием………...27**
6. **Вопросы, требуемые рассмотрения на уровне управления в сфере образования (методические, кадровые, организационные)……………………36**

**I. Информационная справка**

Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10 Лесозаводского городского округа», сокращенное название МДОБУ «Д/С №10 ЛГО».

***Юридический и фактический адреса:***

692042, Приморский край, г. Лесозаводск, ул. Калининская 17

***Служебный телефон образовательного учреждения*** 8 (42 355) 23-7-99.

В 2021-2022 учебном году в учреждении функционировало 11 групп:

первая младшая группа - (2)

вторая младшая группа – (1)

средняя группа – (2)

старшая группа – (2)

логопедическая старшая группа – (1)

подготовительная к школе группа – (3)

Среднесписочный состав групп – 23 человека

Фактическая наполняемость – 22 человека

Дошкольное учреждение посещали 245 детей

Основная цель: Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, путем создания единого образовательного пространства, отвечающего ФГОС ДО.

Цель методической работы в МДОБУ в 2021-2022 учебном году была направлена на повышение компетентности педагогов в организации и осуществлении образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, в целях разностороннего развития детей в условиях дошкольного учреждения.

Исходя из поставленной цели, были определены на текущий учебный год следующие **задачи**:

1. Совершенствовать работу по воспитанию у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
2. Развивать у детей познавательную активность, любознательность в процессе формирования элементарных математических представлений.
3. Развивать навыки изобразительной деятельности детей через совершенствование основ и внедрение инновационных методов и технологий художественно-творческого развития.

**II. Анализ состояния здоровья воспитанников.**

**Для решения задачи № 1** Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

В 2021-2022 учебном году педагогами ДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные  ванны),  гимнастика после сна, работа физкультурно – оздоровительного клуба «Super Детки».

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, витамино-профилактика, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.

С целью совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ  по вопросам  эффективного решения физического воспитания  и оздоровления воспитанников был проведен педагогический марафон «Делай как мы, делай лучше нас.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

По созданию условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников воспитатели использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурные занятия:

- занятия по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;

- занятия – тренировки в основных видах движений;

- занятия – путешествия;

- олимпийские игры.

проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, беседы, игры разной степени подвижности, занятия по здоровому образу жизни, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультурные досуги и праздники.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется.

Групп здоровья – нет.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, которая требует замены оборудования в соответствии с требованиями СанПин.

**Всего дошкольных групп в сравнении с предыдущими годами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Группы** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| **2019-2020** |  |  | **290** |
| **1 младшая группа (2-3 лет)** | **1** | 25 |
| **2 младшая группа (3-4 года)** | **2** | 50 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | **3** | 74 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **2** | 53 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | **3** | 78 |
|  | **Группа кратковременного пребывания** | **1** | 10 |
|  |  | **247** |
| **2020-2021** | **1 младшая группа (2-3 лет)** | **2** | 29 |
|  | **2 младшая группа (3-4 года)** | **2** | 36 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | **2** | 50 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **3** | 70 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | **2** | 52 |
| **Группа кратковременного пребывания** | **1** | 10 |
|  |  | **245** |
| **2021-2022** | **1 младшая группа (2-3 лет)** | **2** | 41 |
|  | **2 младшая группа (3-4 года)** | **1** | 29 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | **2** | 48 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **2** | 38 |
| **Логопедическая старшая группа (5-6 лет)** | **1** | 14 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | **3** | 75 |

**Группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| **2019-2020** | **-** | **-** |
| **2020-2021** | **-** | **-** |
| **2021-2022** | **1** | **15** |

**Адаптация детей к условиям ДОУ в 2021-2022 учебном году**

прошла удовлетворительно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | | | |
| **Учебный год** | **Лёгкая** | **Средняя** | **Тяжёлая** |
| 2019-2020 | 83% | 16% | 1% |
| 2020-2021 | 86% | 13% | 1% |
| 2021-2022 | 85% | 13% | 2% |

Из таблицы понятно, что число детей с тяжёлой степенью адаптации не увеличивается. Этому способствует целенаправленная работа педагогов по подготовке детей к детскому саду с семьями будущих воспитанников, а также создание условий педагогами в тесной связи с родителями, для комфортного пребывания малышей в МДОБУ Д/С № 10 ЛГО и их психоэмоционального благополучия.

**Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Списочный**  **состав** | **Функциони-рование в %** | **Плановое число детодней** | **Дней**  **проведенных в ДОУ** | **Всего пропущено** | **Из них пропущено** | | | **Один ребёнок посетил** | **Заболеваемость на одного ребёнка** |
| **По болезни** | **Отпуск родителей** | **Без причины** |
| **2019-2020** | 290 | 74,6 | 36689 | 27399 | 9030 | 2917 | 5182 | 931 | 95 | 10,06 |
| **2020-2021** | 247 | 64,9 | 45942 | 30171 | 15605 | 4229 | 8913 | 2463 | 120,7 | 17,1 |
| **2021-2022** | 245 | 64,3 | 41708 | 26823 | 12121 | 5415 | 4873 | 1648 | 109,5 | 22,1 |

Из данных анализа посещаемости, виден рост заболеваемости воспитанников. Отсюда следует **вывод:** Поставленная задача не выполнена.

Пути решения: Педагогам, создавать оптимальную двигательную активность детей, внося новые формы проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, игр с постепенно усложняющими движениями, использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе и режимных моментах, чтобы уровень заболеваемости в течение следующего учебного года не увеличился.

**III. Результаты выполнения программы по всем направлениям**

Приоритетным направлением работы ДОУ также является развитие творчества у детей дошкольного возраста, через реализацию образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Данное направление включает: ознакомление детей с театральным искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), культурно – досуговую деятельность, конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, что отражено в основной общеобразовательной программе «МДОБУ Д/С № 10 ЛГО»

Основная общеобразовательная программа МДОБУ « Д/С №10 ЛГО» соответствует ФГОС ДО, сформирована на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация вариативного образования в ДОУ осуществлялась через АООП учителя – логопеда, парциальных программ С.И. Николаева «Юный эколог», «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокина, «Приобщение к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева), И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», Лыкова А.И. «Цветные ладошки», с использованием здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных, исследовательских, проектных, развивающего обучение, игровых технологий.

**Результаты освоения программного материала за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **I полугодие**  **в %** | | | **II полугодие**  **в %** | | | |
| **Освоено** | **Освоено частично** | **Не освоено** | **Освоено** | **Освоено частично** | **Не освоено** |
| Физическое развитие | 52 | 27 | 21 | 49 | 34 | 17 |
| Познавательное развитие | 62 | 22 | 16 | 64 | 27 | 8 |
| Речевое развитие | 59 | 17 | 24 | 59 | 26 | 15 |
| Художественно – эстетическое развитие | 68 | 19 | 13 | 69 | 21 | 10 |
| Социально – коммуникативное развитие | 65 | 24 | 11 | 65 | 24 | 11 |
| **В целом по программе** | 61 | 22 | 17 | 61 | 26 | 13 |
|  | 83 | | | 87 | | |

**Работа с детьми с ОВЗ**

***Основной задачей*** психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ является обеспечение доступного, качественно­го и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же раз­вития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические осо­бенности детей:

* Музыкальный руководитель,
* Педагог- психолог;
* Учитель – логопед;
* Старший воспитатель.

Процесс сопровождения включает в себя:

* Создание предметно-развивающей среды;
* Материально-техническое оснащение;
* Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
* Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам разви­вающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим в ДОУ сформирована чёткая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

* Обучение, воспитание, развитие.
* Коррекцию нарушен­ных функций.
* Оздоровительные мероприятия.
* Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Всю работу с детьми с ОВЗ, педагоги строят по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа со специалистами.
3. Работа с родителями детей с ОВЗ.
4. Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны:

- Нормативные документы организации образования детей с ОВЗ. - Документация на ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на воспитанника, индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка.

Основными принципами в нашей коррекционно-развивающей работе с ребенком ОВЗ являются:

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учётом диагностических данных;

- Безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;

- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;

- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;

- Создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями наши педагоги отводят диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составлена коррекционно-развивающая программа - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

* Подвижные, сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольно-печатные.
* Коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения, памяти.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспи­танника навыков самоконтроля, разви­тию логического мышления, воображе­ния и психологической разгрузке.

***Педагоги нашего ДОУ*** убеждены в том, что выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием ребенка. Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы выделяют решение следующих задач:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;

- Оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Индивидуальные занятия проводились:

- Индивидуальные занятия с педагогом – психологом и учителем – логопедом.

- занятия с музыкальным руководителем проводятся в составе группы, которую посещает ребенок.

Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами ДОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

**Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:**

**Педагог-психолог:**  
• организует взаимодействие педагогов;  
• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;  
• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;  
• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;  
• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;  
• проводит консультативную работу с родителями.  
**Музыкальный руководитель:**  
• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;  
• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.   
**Воспитатель:**  
• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка,

конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;  
• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;  
• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);  
• применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;  
• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.  
**Медицинский персонал:**

• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;  
• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Все педагоги ДОУ прошли курсы «Технология организации детей с ОВЗ в ДОУ в условиях ФГОС» 2016 году 36 часов, но проблема по работе с детьми с ОВЗ, остается из – за отсутствия специалистов: дефектолога, специалиста ЛФК, тьютера, инструктора по физической культуре.

Вывод: Для дальнейшей работы с детьми с ОВЗ, педагогам необходимо повышать уровень знаний через методические объединения, педагогические советы, диспуты; организовывать посещения педагогов методических мероприятий на муниципальном уровне по данной проблеме. Продолжать пополнять методической литературой методический кабинет ДОУ.

**Сведения о численности детей – инвалидов в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Численность детей – инвалидов, с ОВЗ, с тяжелым нарушением речи**  **посещающих ДОО** | **Безбарьеная среда (да/нет)** |
| **2019-2020** | **5/24/20** | **Нет** |
| **2020-2021** | **5/23/20** | **Нет** |
| **2021-2022** | **6/22/15** | **Нет** |

**Количество детей с нарушением речевого развития, получающих коррекционную помощь в специализированных группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей в логопедических группах** | **Количество детей занимающихся в логопунктах** |
| **2019-2020** | **0** | **20** |
| **2020-2021** | **0** | **20** |
| **2021-2022** | **15** | **0** |

**Дети имеющие заболевания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Сахарный диабет** | **Аутизм** | **Умственная отсталость** | **Соматические заболевания** |
| **2019-2020** | **0** | **2** | **4** | **4** |
| **2020-2021** | **0** | **2** | **3** | **7** |
| **2021-2022** | **0** | **2** | **2** | **9** |

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе АООП ДОУ и рабочей программы учителя – логопеда. Целью работы являлось воспитание  у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось  разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие  речевых и неречевых процессов:

* создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
* развитие речеслухового внимания;
* развитие фонематического слуха;
* подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
* развитие слоговой структуры слова;
* расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие фразовой и связной речи;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование воспитанников старшей группы для детей с ТНР; написана рабочая программа;  составлены график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в  логопедической группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного  процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

* ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
* информация о задачах обучения;
* совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
* подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы «Весело играем – свою речь развиваем», «Артикуляционная гимнастика» и др. В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем. Проводились консультации на темы: «Итоги диагностики», «Музыкальные средства воспитания детей с нарушениями речи».

С родителями воспитанников старшей логопедической группы проводились следующие мероприятия.

Индивидуальные консультации для родителей:

* «В каком возрасте необходимо обращаться к логопеду»;
* «Могут ли родители сами исправить речь своему ребенку»;
* «Воспитание речевого слуха»;
* Индивидуальные практикумы для родителей «Учите детей говорить правильно»

Вывод: уровень речевого развития детей старшей логопедической группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный.

Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности.  Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

**Работа консультативного центра**

В ДОУ функционирует консультационный центр в который входят: старший воспитатель, воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед. На сайте ДОУ [http://дс10.лго-обр.рф/](http://дс10.лго-обр.рф/wp-admin/post.php?post=638&action=edit), вся информация имеется.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количественные значения** | | | | |
|  | 2019 | | 2020 | 2021 | 2022 |
| Общее количество обращений в КЦ в очном режиме | 32 | | 44 | 32 | 31 |
| Количество обращений не посещающих ДОО | 8 | | 15 | 10 | 14 |
| Формы оказания помощи на базе КЦ  Количество : для посещающих и ДОУ | методическая | 17 | 27 | 23 | 22 |
| психологическая | 19 | 25 | 23 | 24 |
| диагностическая | 38 | 26 | 40 | 29 |
| консультативная | 40 | 47 | 37 | 48 |
| Формы оказания помощи на базе КЦ  Количество : для не посещающих ДОУ | методическая | 4 | 7 | 7 | 10 |
| психологическая | 8 | 10 | 7 | 8 |
| диагностическая | 7 | 10 | 10 | 13 |
| консультативная | 11 | 17 | 12 | 22 |

**Работа с опекунами и опекаемыми детьми**

Большая работа в ДОУ ведется с опекунами и опекаемыми детьми. Посещение семей, с целью изучения жилищно-бытовых условий опекаемых детей. Составление актов обследования, индивидуальные беседы с родителями, анализ занятости опекаемых детей, вовлечение в кружки.

Индивидуальные беседы педагога – психолога с опекаемыми детьми, с целью выявления затруднений в образовательном процессе, проблем во взаимоотношениях с педагогами и детьми.

Беседы с участием инспектором ОДН, ГИБДД, специалистов опеки и попечительства.

**IV. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

Одним из показателей работы ДОУ является общая готовность старших дошкольников к обучению в школе:

**Психологическая готовность детей к школе.**

Количество выпускников 70 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условные обозначения** | **Мотивация**  **в %** | **Волевая готовность**  **в %** | **Социально-**  **психологическая**  **в %** | **Умственная**  **готовность**  **в %** | **Умение**  **учиться**  **в %** | **Всего**  **готовы**  **в %** |
| Сформирова ны | 68,1 | 70,4 | 76,8 | 71,3 | 68,8 | 83,3 |
| Неустойчивы | 25,8 | 25,3 | 19,5 | 26,3 | 25,9 | 24,6 |
| Не сформированы | 6,1 | 4,3 | 3,7 | 2,4 | 5,3 | 4,4 |

**Уровни готовности детей подготовительной группы к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | **Учебный год** | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Высокий | 74,9% | 75,1% | 74,5% |
| Средний | 23,1% | 20,9% | 21,5% |
| Низкий | 2% | 8% | 4% |

**Платные дополнительные услуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Дополнительная услуга** | **Количество** |
| **2019-2020** | Художественно – эстетического направления **«Цветик-семицветик»**  Декоративно -прикладного искусства **«Умелые пальчики», «Очумелые ручки», «Маленькие волшебники»**  Художественного творчества **«Акварелька»** | **5** |
| **2020-2021** | Художественно – эстетического направления **«Цветик-семицветик»**  Декоративно -прикладного искусства **«Умелые ручки»**  Художественного творчества **«Акварелька»**  Социально –педагогической направленности **«Познай себя»**  Логопедический **«Чистоговорка»**  Развитие речи **«Веселый язычок».** | **6** |
| **2021-2022** | Художественно – эстетического направления **«Цветик-семицветик»**  Декоративно -прикладного искусства **«Умелые ручки»**  Художественного творчества **«Акварелька»**  Социально –педагогической направленности **«Познай себя»**  Логопедический **«Чистоговорка»** | **5** |

**Кружки и секции дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Кружок/секция** | **Количество детей** |
| **2019-2020** | **«Цветик-семицветик»** | 20 |
| **«Умелые пальчики»,** | 20 |
| **«Очумелые ручки»** | 20 |
| **«Маленькие волшебники»** | 20 |
| **«Акварелька»** | 20 |
| **Всего:** |  | **100** |
| **2020-2021** | **«Цветик-семицветик»** | 20 |
| **«Умелые ручки»** | 20 |
| **«Акварелька»** | 20 |
| **«Познай себя»** | 15 |
| **«Чистоговорка»** | 10 |
| **«Веселый язычок»** | 15 |
| **Всего:** |  | **100** |
| **2021-2022** | **«Цветик-семицветик»** | 20 |
| **«Умелые ручки»** | 20 |
| **«Акварелька»** | 20 |
| **«Познай себя»** | 15 |
| **«Чистоговорка»** | 10 |
| **Физкультурно – оздоровительный клуб «Super Детки»** | 30 |
| **Всего:** |  | 115 |

**V. Анализ выполнения годовых задач.**

Перед коллективом в 2021 – 2022 учебном году была поставлена **цель:**Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, путем создания единого образовательного пространства, отвечающего ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по воспитанию у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
2. Развивать у детей познавательную активность, любознательность в процессе формирования элементарных математических представлений.
3. Развивать навыки изобразительной деятельности детей через совершенствование основ и внедрение инновационных методов и технологий художественно-творческого развития.

На 2021-2022 учебный год было запланировано и проведено пять педагогических советов. **Три из них тематические**, которые были направлены на решение годовых методических задач:«Дидактическая игра как средство умственного развития дошкольников», «ФЭМП у дошкольников с использованием логических игр и упражнений », «Психологическая безопасная образовательная среда в ДОО».

Для совершенствования работы в данных направлениях был намечен ряд мероприятий.

**К первой задаче:** Игра - основной вид деятельности ребёнка в дошкольном возрасте, играя, он познаёт мир людей, играя, ребёнок развивается. Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.  Педагогами проводятся игры, обогащающие детское развитие: игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. В старшем дошкольном возрасте расширяется кругозор ребёнка, и усовершенствуются умения ориентироваться в окружающей жизни. Развиваются самостоятельность, навыки планирования и прогнозирования результата. Все это в работе учитывается воспитателями. Дети старшей группы, играя, учатся строить проекты, выдвигают гипотезы и проверяют их истинность. Открытые показы НОД продемонстрировали умение педагогов отбирать наиболее эффективные методы и приемы в познавательном развитии детей, использование потенциала развивающих игр для развития интеллектуальных способностей дошкольников. Однако, игры на развитие интеллекта в основном используются в форме организованной деятельности с педагогом.

Вследствие проверки организации предметно-развивающей среды в группах обнаружено: наличие центров познавательного развития, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в младших группах очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», «Сложи квадрат», «Развивающие игры Воскобовича», различные виды головоломок, лабиринтов, шашки, шахматы, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. Во всех группах имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа.

Вывод: Педагоги соблюдают требования государственного образовательного стандарта по разделу «Познавательное развитие», требования образовательной программы ДОУ. Уровень профессионального мастерства педагогов достаточный для развития у воспитанников интеллектуальных способностей. Они планируют работу по данному направлению, используют разнообразные формы, большое внимание уделяют современным игровым технологиям, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе родителей.

В группах созданы условия для развития интеллектуальных способностей детей: организуются деятельность детей с использованием развивающих, дидактических игр. Накоплен наглядно-демонстрационный и раздаточный материал.

Необходимо более широко включать развивающие игры в календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Ко второй задаче**: Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений, в группах ДОУ организуются центры занимательной математики.

Центр занимательной математики должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Содержание центра познавательного развития в группах ДОУ:

**Ранний возраст:** В группах раннего возраста образовательное пространство представляет достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами: пирамидки (пластиковые, деревянные, напольные, настольные); развивающие игры - блоки Дьенеша, рамки-вкладыши Монтессори и т.п., с методическими пособиями к ним (альбомы, инструкции и т.п.); логические кубики, шнуровки, наборы из объёмных геометрических форм, дидактический стол с комплектом развивающих пособий; наборы для завинчивания из элементов разных форм, размеров, цветов;  мозаика, домино; дидактические игры на цвет, форму, величину, развитие тактильных ощущений; материалы для игр с песком и водой; настольно-печатные игры; «Чудесный мешочек»; картотека художественного слова по ознакомлению детей с сенсорными эталонами.

**Младший возраст:** В младших группах создана комфортная и безопасная для ребёнка обстановка. Предметная среда групп организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. В центре занимательной математики  расположены дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения: сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.; группировать предметы на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь); ленты одинаковой длины и одинакового цвета; составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы»); лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения); составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;  реальных объектов. Игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам»,  и др.; Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6–18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек» и т.д. Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек-вкладышей, пирамидок, шнуровок, есть пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и другие хозяйственные предметы. Применяя крышки к коробкам, ребёнок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей весёлого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками.

**Средний возраст:** В средних группах центры занимательной математики содержат: дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:   сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.; группировать предметы на основе общих признаков; составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: высоты, длины, и т.д.; составлять простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов; дидактические игры: игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»); модели: числовая лесенка, ряд величин; игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений); игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») и т.п. Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами.

**Старшие и подготовительные группы:** В группах отведено специальное место и оборудование для игротеки. Дидактические игры: игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины.  («Сравни и подбери»); игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); календарь, модель календаря. Развивающие игры: шахматы, шашки, и т.п.;       игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы; игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами. Природный и «бросовый» материал. Присутствуют тетради на печатной основе, познавательные книги. Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

 Вывод: таким образом, состояние работы в учреждении по развитию элементарных математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО можно считать удовлетворительным.

**К третьей задаче:** психологически безопасная среда дошкольного образовательного учреждения — это важнейшая составляющая полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Благодаря использованию в своей работе здоровьесберегающих технологий таких как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ОЗОЖ, самомассаж и игровой массаж, занятия в спортивном кружке, досуги, развлечения, праздники, недели здоровья и прогулки-походы образовательный процесс становится системным и результативным.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, положительно влияет на здоровье и развитие ребенка: активизирует умственные способности, развивает эстетическое и нравственное представление, слух, память, речь, чувство ритма, внимание, мышление, укрепляет лёгкие и весь дыхательный аппарат повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Педагоги, создают психологически безопасную образовательную среду ДОУ:

 – знают общие закономерности развития детей;

– организуют гибкий и эффективный режим дня, где чередуются различные виды деятельности;

– создают предметно-развивающую среду, которая способствует всестороннему развитию детей;

– организуют образовательный процесс, создавая условия для приобретения новых знаний и умений;

– умеют планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения детей, родителей.

Одним из условий психологического комфорта и эмоционального благополучия является то, что педагоги всегда встречают детей с улыбкой на лице, располагая к себе и настраивая их на положительный и доброжелательный контакт, учитывают интересы каждого ребенка, а также создают в группе уголки психологической разгрузки, которые помогают снять эмоциональное напряжение и восполнить энергию детей.

Педагог психолог помогает родителям, дает им советы как сформировать у ребенка хорошую самооценку, уверенность и способность противостоять трудностям:

– доверие к ребенку, уважительное отношение к нему;

– в случае неудачи необходимо вселить в ребенка чувство уверенности в том, что все должно получиться;

 – ребенок должен быть уверен в чувствах родителей, в том, что его любят и понимают;

 – ребенок должен видеть, что он нужен своим родителям; ему должно быть комфортно с окружающими его людьми;

– детей нельзя обманывать, т.к. дети очень чувствительны к фальши;

– меньше сравнивать ребенка с другими детьми, особенно если сравнение не в пользу ребенка;

– чтобы выработать чувство ответственности, необходимо, чтобы у ребенка были дела, за которые отвечает только он (домашние поручения, уроки и т.д.);

– похвала не должна быть фальшивой, иначе у ребенка возникает чувство собственного бессилия;

– помощь ребенку необходима тогда, когда он об этом попросит.

В ДОУ функционирует комната релаксации, которая сочетает элементы цветотерапии, музыкотерапии, песочной терапии, игротерапии, сказкотерапии, в ней легко проводить упражнения на различение эмоциональных состояний, развитие мимических движений, игры и упражнения на развитие навыков общения, саморегуляции, расслабление и снятие напряжения, пальчиковые игры, упражнения на дыхание и многое другое. В такой комнате дети совместно с педагогом психологом забывают о своих страхах и тревогах, успокаиваются и как будто попадают в сказку. Причем не в простую, а в развивающую. Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребёнка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности.

Вывод: совместными усилиями педагогического коллектива были созданы соответствующие условия для сохранения и укрепления психического здоровья детей в условиях дошкольного учреждения. Это подтверждается умением детей с повышенной активностью владеть приѐмами саморегуляции; снижением проявления у агрессивных детей ссор и драк; умение дошкольников сотрудничать друг с другом, согласованно действовать в играх.

**Участие в конкурсах ДОУ, города и края.**

Педагоги освоили новые формы ведения педагогических советов, приняли участие в семинарах, методических объединениях, конкурсах черезпрофессиональное кроссплатформенное приложение **ZOOM (количество участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч год** | **Семинары** | **Кол-во участников** | **Методические объединения** | **Кол-во участников** | **Конкурсы** | **Кол-во участников** |
| **2019-2020** | Методический мост «Творческая лаборатория педагога»;  «Экология»;  «Конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса» | 14  6  5 | МО «Национальный проект Образование»  МО «Образование в интересах человека: драйверы изменений» | 3  2 | Муниципальный конкурс «Мой детский сад»;  Региональный конкурс «Воспитать человека»;  Региональный конкурс сценариев НОД;  Региональный Фестиваль «Инновационные подходы в развитии естественно-научного образования, экологического просвещения»  Форум образовательных инициатив - 19 | 10  5  4  4  11 |
| **2020-2021** | «Формирование чувств патриотизма через экологическое воспитание детей дошкольного возраста»;  «Игровые техноло гии» | 5  5 | МО « Развитие речи дошкольников как компонента мыследеятельности»;  МО «Слагаемые успеха качественного образования в условиях системных изменений» | 7 | Форум образовательных инициатив – 20;  Онлайн фестиваль дошкольного образования «Педагоги России»;  Форум образовательных инициатив – 21;  Региональный конкурс «Незнайка и его пожарные друзья» | 8  7  14  6 |
| **2021-2022** | Марафон «Делай как мы, делай лучше нас!  «Педагогическая весна» | 20  15 | МО «Планируемые результаты изучения программы воспитания и значимые характеристики»;  МО «Модели уклада ДОО»; МО учителей логопедов «Подготовка к грамоте» | 3  5  2 | Форум образовательных инициатив – 22;  Международный конкурс «Удивительный мир космоса»;  Дошкольная карусель»;  «Город мастеров»;  «Салют победы!»;  Всероссийский конкурс «Мы наследники Победы!»  Всероссийский конкурс «Неопалимая купина» | 4  2  2  12  6  4  8 |

В 2021-2022 учебном году педагоги ДОУ участвовали в различных конкурсах. 86% педагогов приняли участие в краевых, городских методических мероприятиях, в мероприятиях ДОУ - 100%.

Педагоги Костицына Е.А., Аула Т.Ф., приняли участие в региональном креативном марафоне «Практики развития креативности и творческого мышления» награждены Сертификатами.

Педагоги: И.В. Петрук, Н.В. Токмакова, Е.А. Пономаренко, А.В. Касьянова, А.К. Хребтова, Сизухина В.А., Прока А.А., Толстопятова А.А., Каверина С.В., Заброда Т.В., Чубчик Т.В., Тишкина Е.В., Пархоменко Н.В., приняли участие в городском Форуме образовательных инициатив – 2021.

Педагоги: С.В. Григорьева, И.В. Петрук, С.С. Абушенкова, Е.А. Пономаренко, А.В. Касьянова, А.К. Хребтова, Сизухина В.А., Прока А.А., Толстопятова А.А., Каверина С.В., Чубчик Т.В., Горбатенко Е.А., приняли участие в городском Форуме образовательных инициатив – 2022.

**Мероприятия, направленные на поддержку талантливых и одаренных детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Название** | **Количество** | **Место** |
| **2019-2020** | «Салют Победы»  Всероссийский конкурс «Музыкальный калейдоскоп»; | 10  2 | 1 – 1  2 – 1  3 – 1  1 - 2 |
| **2020-2021** | «Незнайка и его пожарные друзья»;  «Салют Победы»  «Жемчужина Приморья» | 6  10  3 | 1 – 1  2 – 1  3 – 1  1 – 1  2 – 1  3 – 1  3 – 1 |
| **2021-2022** | «Неопалимая купина»;  «Салют Победы»  «Моя Родина Россия»  «Город мастеров» | 8  10  8  10 | 1 – 1  2 – 1  1 – 1  2 – 1  3 – 1  1 – 1  2 – 1  3 – 1  1 – 2  2 – 4  3 – 6 |

Интенсивное развитие инновационной деятельности в детском саду позволило в условиях ограничений функционирования детского сада в связи с угрозой распространения Covid – 19 применить возможности дистанционной работы с детьми посредством сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** |
| **2019-2020** | Всероссийский конкурс «Музыкальный калейдоскоп»;  Международный конкурс «Галерея Славы»  Международный конкурс «Удивительный мир космоса»  Региональный конкурс Летняя биенале «Солнечная ромашка» | 2  10  3  6 |
| **2020-2021** | Муниципальный конкурс «Дошкольная карусель»;  Региональный «Незнайка и его пожарные друзья»  Региональный сетевой проект «Космические дали»;  Региональный конкурс «О героях былых времен…»  Всероссийский краеведческий конкурс «Край родной, как сердцу дорог ты!»  Международный творческий конкурс «Весенняя мастерская»;  Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили»  Онлайн – викторина «Путешествие к звездам»  Краевой конкурс «Родничок», Жемчужина Приморья | 2  6  56  3  6  5  7  10  3 |
| **2021-2022** | Муниципальный конкурс «Дошкольная карусель»  Конкурс рисунков «Салют Победы!»;  «Город мастеров»;  Конкурс рисунков «Моя родина Россия»;  Всероссийский конкурс «Мы наследники Победы»  Региональный конкурс «Неопалимая купина»;  Региональный «Внуки Пифагора»;  Всероссийская акция «Рисуем Победу»; | 4  8  10  4  4  8  12  5 |

Итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены частично. Повысить заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию, а так же повысить результативность работы с детьми.

**Вывод:** Привлекать педагогов к участию в конкурсах города и края, т.к от их участия зависит профессиональный рост и мастерство педагога.

**Представление педагогами опыта работы в сети Интернет:**

2021-2022 учебный год – 100% педагогов принимают участие во всероссийских конкурсах, викторинах, олимпиадах, флешмобах, публикуют свои методические разработки. Используют такие сайты, как: [nsportal.ru](http://nsportal.ru/), [maam.ru](http://12331.maam.ru/), [kssovushka.ru](mailto:mail@kssovushka.ru), infourok.ru, art-talant., i-shag.ru, umnata.ru, talantoha.ru, rassudariki.ru, moi-universitet.ru, ginger-cat.ru, doutessa.ru, portalpedagoga.ru, talanty-russia.ru.

**Рекомендации:** расширить представление опыта работы в печати.

Участие в конкурсах позволило педагогам возможность общения (в том числе обсуждения актуальных проблем, ) и обмена опытом; в случае дистанционного конкурса, постановку новых проблем и поиск путей их решения; повышение уровня компетентности; раскрытия внутреннего творческого потенциала в новых условиях.

**VI. Качественный анализ кадров.**

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаемая должность** | **Количество всего** | | | **Повышение квалификации по дополнительному образованию «Дошкольная педагогика и психология» сроком на 5 лет** | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Воспитатель** | **17** | **17** | **17** |  |  |  |
| **Старший воспитатель** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Музыкальный руководитель** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Педагог- психолог** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Учитель -логопед** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Младший воспитатель** | **13** | **13** | **13** | **10** | **3** | **0** |

**Наличие в штатном расписании узких специалистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты в штатном расписании** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Учитель – логопед** | **1** | **1** | **1** |
| **Учитель – дефектолог** | **0** | **0** | **0** |
| **Педагог – психолог** | **1** | **1** | **1** |
| **Тифлопедагог** | **0** | **0** | **0** |
| **Олигофренопедагог** | **0** | **0** | **0** |
| **Сурдопедагог** | **0** | **0** | **0** |
| **Тьютер** | **0** | **0** | **0** |

**Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование**

**(в области дошкольное образование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество педагогов с высшим образованием** | **Из них количество воспитателей, имеющих высшее профессиональное образование (дошкольное образование)** | **Количество воспитателей, имеющих специализацию в области «Психология»** | **Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку «Инклюзивное образование»** |
| **2019-2020** | **8** | **3** | **2** | **0** |
| **2020-2021** | **8** | **3** | **2** | **3**  **Чубчик Т.Н. «Диагностика и коррекция нарушений поведения у детей с нормативным и отклоняющимся развитием»**  **г. Москва**  **72 часа**  **Толстопятова А.А.**  **Горбатенко Е.А.**  **«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»**  **г. Ростов- на – Дону**  **600 часов** |
| **2021-2022** | **8** | **3** | **2** | **0** |

**Повышение квалификации педагогов посредством курсовой подготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Очно** | **Заочно** |  | **Дистанционно** |
| **2019-2020** | **15** | **0** |  | **17** |
| **2020-2021** | **12** | **0** |  | **20** |
| **2021-2022** | **0** | **0** |  | **21** |

**Повышение уровня профессиональной компетентности кадров.**

В 2021-2022 учебном году успешно прошли и подтвердили аттестацию (А.К. Хребтова, Т.Ф. Аула, С.В. Володченко, Т.В. Заброда, Костицына Е.А., Черкашина И.Н.)

С.В. Каверина, Горбатенко Е.А. – без категории.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебый год | Образование | | | Квалификация | | |
| Высшее | Среднее- специальное | Обучение в вузах и колледжах | Высшая | 1 квалификационная категория | Соотв. занимаемой должности |
| **2019 –**  **2020** | **8** | **13** | **-** | **5** | **10** | **5** |
| **2020-2021** | **8** | **13** | **-** | **6** | **6** | **6** |
| **2021-2022** | **8** | **14** | **-** | **5** | **7** | **8** |

Проведённая в течение 2021-2022 учебного года работа с педагогическими кадрами по повышению уровня профессиональной компетентности позволила достигнуть следующих результатов:

* к концу учебного года (57,1%) педагогов имеют квалификационные категории;

**Работа с молодыми специалистами.**

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога, его уровня профессиональной компетентности.

Работа с молодыми специалистами в 2020-2021 учебном году была направлена на развитие умений и навыков, важнейших показателей педагогической компетентности в различных профессиональных ситуациях.

В течение года молодые педагоги изучали опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ города. В работе с молодыми специалистами применялись разнообразные формы и приёмы: консультации, практикумы, решение кроссвордов, «мозговой штурм» и др., что позволило расширить кругозор, уточнить знания педагогов по конкретной теме.

Наставничество молодых специалистов опытными педагогами позволило отработать усвоенные в период обучения содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике.

Молодые специалисты научились анализировать результаты своей деятельности, собирать и накапливать материал, планировать и реализовывать нетрадиционные формы работы, использовать творческий подход к осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

**VII. Система работы с социумом**

Для успешного функционирования дошкольного учреждения **педагоги взаимодействуют с родителями** воспитанников по следующим основным направлениям:

* + - * + маркетинговая деятельность;
        + организационная деятельность;
        + педагогическое просвещение;
        + совместное творчество детей, родителей, педагогов.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности, пожелание родителей- оказывать больше дополнительных образовательных услуг.

 В ДОУ открыта **группа компенсирующей направленности (логопедическая)**, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение дошкольного образования, на охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное физическое и психическое развитие, воспитание  у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

С октября 2021 года в ДОУ оказываются дополнительные платные услуги:

театрализованный кружок «Цветик-семицветик», кружок декоративно-прикладного искусства «Умелые ручки», кружок художественного творчества «Акварелька», «Познай себя», «Чистоговорка».

Согласно заключенным договорам совместной деятельности ДОУ активно **сотрудничает с Родительскими комитетами групп**, которые оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, содействуют организации труда работников ДОУ путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

 Для успешного функционирования и развития **ДОУ продолжает активно взаимодействовать** с  различными учреждениями и организациями: детская музыкальная школа, МОБУ СОШ №5 ЛГО, КГБУЗ «Лесозаводская ЦГБ» детская поликлиника, «Центр детского творчества», УМЦ отдела образования ЛГО, дошкольные образовательные учреждения города, городской музей, детская библиотека им. Павлика Морозова.

23 марта 2021, 04.05.2022 года дети подготовительной «Б» группы, 18.02. 2021, 13.05.2022 года дети подготовительной «В» группы посетили городской музей.

05.05. 2022 г дети старшей «А», «В» группы организовали экскурсию к спортивному комплексу «Чемпион».

**VIII. Работа с родителями.**

В течение года проводились общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно-оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. В работе с родителями воспитанников были использованы разные формы работы. Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовили поделки к конкурсам «Дары осени», «Зимушка хрустальная», «Незнайка и его пожарные друзья», День космонавтики», «День экологического образования», участвуют в акциях и трудовом десанте по благоустройству территории. Родителей интересовали вопросы: адаптации детей к детскому саду, развитие речи ребёнка, вопросы подготовки детей к школе, развитие мелкой моторки рук. Педагоги подготовили и распространили различные памятки, буклеты и рекомендации. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе педагогов ДОУ. С целью отслеживания динамики предоставления образовательных услуг и на выявление удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в конце учебного года было проведено анкетирование. Результаты данных анкет показывают, что большинство родителей (91%)положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения. По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности ДОУ: оказывают помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания и консультации. Но все же прослеживается небольшая доля семей воспитанников, участвующих в проведении родительских конференций, образовательных мероприятиях ДОУ, поэтому необходимо продолжать взаимодействие семьи и ДОУ, используя интерактивные формы взаимодействия.

Специалистами и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования на две недели указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

В течение года велась огромная работа с семьями воспитанников, проводились рейды для того чтобы выявить статус семьи:

Многодетных семей – 30

Неполных семей – 26

Малообеспеченных семей – 16

Неблагополучных семей – 0

Опекуны – 2

**IX. Качество питания.**

Основа правильного и сбалансированного питания в детском саду — это нормы, которые утверждены постановлением правительства РФ. Для каждого возраста существуют определенные нормы питания. Все пищевые продукты, поступающие на пищеблок, имеют сертификаты качества и качественные удостоверения. Этикетки от продуктов с указанием даты выработки хранятся в детском саду для контроля. Контроль за соответствием набора продуктов проводится по накопительной ведомости, в которой ведется учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца.

**Результаты контроля соответствия набора продуктов на 1 ребёнка в месяц**

**в сравнении за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень продуктов** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **гр. брутто** | **гр. брутто** | **гр. брутто** |
| **Д/сад** | **Д/сад** | **Д/сад** |
| **Молоко, кисломолочные продукты** | 285(недобор – 53) | 292 (недобор -46) | 284 (недобор -54) |
| **Мясо** | 42,3/+1,3 | 41,5(+1,5) | 42,2 (+1,2) |
| **Масло сливочное** | 17,5/+1,5 | 18(+2) | 17,0(+1) |
| **Рыба** | 27,5/-0,5 | 21 (-7) | 27(-1) |
| **Творог** | 29/-1 | 28 (-2) | 29(-1) |
| **Сыр** | 4,0/-0,8 | 4,0 (-0,8) | 3,8(-0,7) |
| **Яйцо** | 0,3/норма | 0,3/ норма | 0,3 норма |
| **Крупа** | 33,5/+1,5 | 34 (+2) | 34,5(+2,5) |
| **Сахар** | 37,5/+2,5 | 38 (+3) | 30,5(+8) |
| **Картофель** | 121/+16 | 128 (+23) | 126(+21) |

В таблице приведены результаты расхода продуктов в сравнении за три года. Несмотря на то, что происходит повышение цен на продукты, питание остается сбалансированным, калорийным, разнообразным. Дети получают достаточное количество, фруктов, овощей, соков.

**X. Итоги административно-хозяйственной работы:**

**Внебюджетные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Сумма в рублях** |
| **2019-2020** | **214,761** |
| **2020-2021** | **275,998** |
| **2021-2022** | **285,556** |

В течение 2021-2022 учебного года с помощью привлеченных внебюджетных средств, а также за счет средств, платных дополнительных услуг. В 2021-2022 учебном году функционировало 5 дополнительных услуг в ДОУ, следовательно, была проведена работа:

В марте 2021 года, приобретены бесконтактные термометры, медикаменты (бинты, пластырь, йод, зеленка, напальчники), медицинские изделия (маски, перчатки), антисептик, дезинфицирующий препарат «Жавель Син».

В июне 2021 произведена настройка весов на пищеблоке, в медицинском кабинете.

В июне установлена кнопка пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны

В августе установлена кнопка охраны быстрого реагирования Росгвардии.

В июле 2021 года, проведены лабораторные испытания электроустройства

ВРУ – 04кв.

Большая часть материально-технической базы ДОУ требует постоянного косметического ремонта. В мае - июне 2022 года был произведен ремонт вестибюля, групп, пищеблока, прачечной, лестничных маршей, центрального крыльца ДОУ.

Не выполнено: пандус с разворотом у центрального входа в здание ДОУ.

Вывод: в дальнейшем планируем внедрить еще 2 дополнительные услуги, что будет способствовать большему поступлению внебюджетных средств, для развития и благоустройства дошкольного учреждения.

**Реализация задач, поставленных перед дошкольным образованием на 2021-2022 учебный год:**

**1.Развитие системы воспитательной работы в соответствии с основными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (внедрение программ воспитания как части основной программы дошкольного образования).**

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно- нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни и обществе.

Рабочая программа воспитанияявляется обязательной частью основной образовательной программы**,**реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Деятельность нашего коллектива по созданию программы воспитания началась с рассмотрения на педагогическом совете *«Итоги года - 2021»* Заведующим был поднят вопрос о том, что для разработки программы воспитания необходимо создать рабочую группу. Рабочая группа была выбрана в составе 5 человек, что утвердили приказом по ДОУ.

В состав рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана входили:

Руководитель: заведующий ДОУ - Кирилюк Т. Н.

Члены группы : Старший воспитатель Григорьева С. В.

Педагог-психолог Костицына Е.А.

Воспитатель: Петрук И.В., Абушенкова С.С.

Рабочая группа

1**.**Разработали и утвердили положение о рабочей группе.

2. Ознакомились с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ПК ИРО «Проектирование рабочей программы воспитания ДОО в условиях внесения изменений в ФЗ «Об образовании в РФ», 24 часа.

3.Определили структуру программы.

4. Составили проект рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, вынесли на обсуждение на педагогический совет.

5. Утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6. Размещение рабочей **программы воспитания**, на официальном сайте ДОУ

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МДОБУ Д/С № 10 ЛГО  включает в себя общеразвивающие группы и группу компенсирующей направленности. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**2. Осуществление системного мониторинга качества дошкольного образования (создание нормативной базы во всех ДОУ, проведение МКДО в соответствующие сроки, результаты МКДО в рамках внутреннего мониторинга, принятие управленческих решений, повышение квалификации педработников и т.п.).**

В МДОБУ Д/С № 10 ЛГО все педагоги и руководитель ДОО прошли обучение по работе с Инструментарием МКДО. Задача ДОО заключалась в проведении внутренней оценки качества по шкалам МКДО от 3 до 7 лет: «Внутренняя оценка качества образовательных программ дошкольного образования ДОО»; «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО»; «Оценочный лист Шкал МКДО».

|  |  |
| --- | --- |
| Этап 2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО | |
| 2.1. Обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.  2.2. Формирование и утверждение приказом Руководителя ДОО рабочей группы МКДО в ДОО в составе не менее трех человек, положения о МКДО  2.3. Сбор **контекстной информации и ее ввод в электронную форму МКДО «Профиль ДОО»** | февраль |
| 2.4. Проведение самооценки педагогами ДОО с использованием формы «Листа самооценки педагога ДОО».  2.5. Проведение внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в ДОО рабочей группой ДОО.  2.6. Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО и оценочного листа Шкал МКДО в части показателей качества.  Уровня 1.  2.7. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО и оценочного листа МКДО в части показателей качества  Уровня 2 Администрацией ДОО / Координатором ДОО | Март  апрель |
| 2.8. Результат мониторинга о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО. | май |

Аналитическая справка по результатам в МДОБУ Д/С № 10 ЛГО   
мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в 2022г

В 2022 году с февраля по апрель месяцы в МДОБУ Д/С № 10 ЛГО проводился пробный мониторинг качества дошкольного образования (МКДО 2022г). Цель мониторинга: установление соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В мониторинге качества дошкольного образования участвовали педагогические и руководящие работники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, внутренний эксперт.

МКДО реализовалось в 3 этапа:

1. этап- подготовка к проведению МКДО, обучение;
2. этап- анкетирование родителей (законных представителей);
3. этап - внутренний мониторинг качества дошкольного образования в детском саду;

В соответствии с Концепцией МКДО оценивалось 9 областей качества дошкольного образования: образовательные ориентиры; образовательная

программа; содержание образовательной программы; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5 уровневым шкалам:

1. требуется серьезная работа по повышению качества;
2. качество стремится к базовому;
3. базовый уровень;
4. хорошее качество:
5. превосходное качество

Результаты МКДО по МДОБУ Д/С № 10 ЛГО в разрезе областей качества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Область качества | Балл по области качества |
| **Результаты самооценки педагога** | | |
| 1 | Образовательные ориентиры | 3,0 |
| 2 | Образовательная программа | 2,4 |
| 3 | Содержание образовательной деятельности | 2,5 |
| 4 | Образовательный процесс | 3,0 |
| 5 | Образовательные условия | 2,6 |
| 6 | Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 1,5 |
| 7 | Взаимодействие с родителями | 2,2 |
| 8 | Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3,0 |
| 9 | Управление и развитие | 2,8 |
| Итоговая оценка педагога | | 2,5 |
| **Результаты внутренней оценки** | | |
| 1 | Образовательные ориентиры | 2,8 |
| 2 | Образовательная программа | 2,2 |
| 3 | Содержание образовательной деятельности | 2,3 |
| 4 | Образовательный процесс | 3,0 |
| 5 | Образовательные условия | 3,1 |
| 6 | Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 2,7 |
| 7 | Взаимодействие с родителями | 2,4 |
| 8 | Здоровье, безопасность и повседневный уход | 2,7 |
| 9 | Управление и развитие | 2,8 |
| Итоговая оценка | | 2,7 |

**Комментарии-рекомендации к области «Образовательные ориентиры»:**

Область качества «Образовательные ориентиры» представлена показателем (качество стремится к базовому уровню).

Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» ДОО для достижения базового уровня необходимо:

* формализовать процедуру педагогического наблюдения за индивидуальным развитием ребенка;
* уделять больше внимания индивидуализации реализации Программ;
* привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка;
* проводить коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО в вопросах создания целостной образовательной среды ДОО.

**Комментарии-рекомендации к области «Образовательные условия»:**

1. Показатель «Финансирование услуг по присмотру и уходу» соответствует базовому уровню. Для достижения «хорошего уровня» ДОО необходимо:

* предусмотреть учет нормативам финансового обеспечения расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО;

1. Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО», соответствует уровню качества «стремится к базовому». Для достижения «базового уровня» ДОО необходимо:

* необходимо предоставить педагогам широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы (в свободном доступе педагогов должны находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий), в том числе предоставить возможность заказать за счет ДОО литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования;
* обеспечить доступность различного учебно-методического обеспечения, отражающего основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.), учебно-методического сопровождения педагогической работы;
* предоставить педагогам регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.

**Комментарии-рекомендации к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»:** Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами представлена показателем (качество стремится к базовому уровню). При организации образовательной деятельности, ухода и присмотра в ДОО учтены особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Используется адаптированная образовательная программа, учебные пособия, дидактический материал для детей с ТНР. Рекомендуется: оборудовать доступную среду для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО, санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

**Комментарии-рекомендации к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:** Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» представлена показателем (качество стремится к базовому уровню).

Для достижения уровня оценки «базовый уровень» ДОО необходимо:

* к медицинскому обслуживанию привлекать узко-профильных специалистов или медицинские организации (офтальмолог, отоларинголог и пр.) ;
* предусмотреть мероприятия по укреплению здоровья воспитанников и сократить уровень заболеваемости;

Показатель «Безопасность» для достижения уровня качества необходимо:

* обеспечить безопасность участка ДОО с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (разнообразить игровое оборудование, отремонтировать спортивную площадку).

**Комментарии-рекомендации к области «Управление и развитие»:**

Область качества «Управление и развитие» получила оценку 2,8, что соответствует уровню качества «стремится к базовому».

Для достижения базового уровня ДОО необходимо уделить внимание «Управлению организационными процессами ДОО»:

* предусмотреть гибкость Плана, процедуры, положения и другие формы планирования, которые обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО;
* предусмотреть формирование культуры документирования информации в ДОО, нацеленной на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО;
* предусмотреть участие коллектива ДОО в разработке новых локальных актов совершенствовании существующих;
* предусмотреть привлечение представителей родительской общественности и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, к участию в разработке локальных нормативных актов ДОО;
* необходимо усилить работу по планированию и управлению организационными процессами.

**Выводы:** деятельность ДОУ в целом стремится к базовому уровню качества дошкольного образования. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках областей качества дошкольного образования.

**3. Внедрение и развитие сетевого взаимодействия ДОУ в области дошкольного образования ЛГО.**

Единое информационно-образовательное пространство ДОУ – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса. Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОУ, наличие обратной связи. Открытость информационно-образовательного пространства осуществляется за счет функционирования сайтов и групп учреждения.

В ДОУ используются следующие модули информационно-образовательного пространства:

* Локальная компьютерная сеть;
* Официальный сайт Учреждения;
* Zoom;
* Официальная группа педагогов, педагогов и родителей в Telegam, WhatsApp.

**4. Укрепление материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проведение мероприятий по обеспечению безопасности учреждений ДО.**

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятийдля обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

-меры по антитеррористической защищённости (разработан план антитеррористической безопасности, проводятся своевременно инструктажи и учения, имеется тревожная кнопка Росгвардии;

-меры по противопожарной безопасности (ведутся своевременно инструктажи, учения, имеется автоматическая система пожарной охраны;

-меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

-меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей ( с детьми проводятся беседы, экскурсии, НОД, встречи с сотрудниками ГИБДД);

- меры по охране труда и техники безопасности( обучение ответственных, аттестация рабочих мест, инструктажи);

- меры по **э**лектробезопасности(ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

Создание нормативно – правовой базы.

Создание условий для безопасной жизнедеятельности.

Работа с персоналом.

Работа с родителями.

Работа с детьми.

Разработан и согласован паспорт безопасности. Получен ответ на запрос в МВД о судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, антитеррористической защищённости. В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим осуществляется дежурными в течение дня (определена периодичность осмотра территории).

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Все входные двери имеют замки, в течение дня перекрыты. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального, театрального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасностидошкольного учреждения является работа с персоналом:

Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону.

Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по программе Н. В. Вераксы *«От рождения до школы»* по разделу *«Безопасность»* в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Следим за тем, чтобы родители *(законные представители)* лично приводили и забирали детей передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за **безопасность** образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

**5.Реализация программы развития ДОО, реализация хозяйственно-экономической деятельности (результаты по экономии энергоресурсов)**

Для разработки перечня мероприятий по развитию материально-технической базы в МДОБУ «Д/С №10 ЛГО» был проведен анализ состояния здания, территории, коммуникаций, предметно-развивающей среды, осуществлённых капитальных и текущих ремонтов, определены источники финансирования, ориентировочная стоимость планируемых работ.

Программой Развитие предусмотрено решение первоочередных проблем учреждения, в то же время список запланированных мероприятий может быть расширен в случае привлечения дополнительных денежных средств. Для удобства реализации программные мероприятия были объединены в следующие разделы:

* ремонтные работы (включает виды работ по текущему и капитальному ремонту);
* энергосбережение (мероприятия, направленные на экономию энергоресурсов детского сада);
* приобретение оборудования (перечень оборудования, подлежащего замене в связи с износом);
* обеспечение безопасности (мероприятия, направленные на создание безопасных условий пребывания детей в учреждении: обслуживание кнопки тревожной сигнализации, пожарной сигнализации, ремонт ограждения и т.п.)
* методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (в данном разделе указаны количество и основные виды оборудования, литературы, методических пособий для создания развивающей среды учреждения, условий повышения профессионализма педагогических работников).

**Источниками финансирования программы являются:**

* средства регионального бюджета, ежегодно выделяемые на учебные расходы в соответствии с региональным нормативом финансирования (расчет на одного воспитанника)
* внебюджетные средства (средства родительской платы, направленные на нужды учреждения (10 % от родительской платы за присмотр и уход за ребёнком), добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства, полученные от организации дополнительных платных услуг).

На реализацию программы **в 2020-2021 учебном году**

* из средств регионального бюджета предусмотрено – 816 350 рублей (из расчета 650 рублей на воспитанника)
* из внебюджетных источников – 200 000 рублей.

**в 2021-2022 учебном году**

* из средств регионального бюджета предусмотрено – 816 350 рублей (из расчета 650 рублей на воспитанника)
* из внебюджетных источников – 200 000 рублей.

**в 2022-2023 учебном году**

* из средств регионального бюджета предусмотрено – 816 350 рублей (из расчета 650 рублей на воспитанника)
* из внебюджетных источников – 200 000 рублей.

**Результаты по экономии энергоресурсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Электроэнергия | |
| Кв.ч | Рубли |
| 2019 – 2020 | 325811,58 | 447480 |
| 2020 – 2021 | 243334,46 | 456280 |
| 2021 – 2022 | 247640,07 | 426400 |

**Анализ деятельности МДОБУ «Д/С № 10 ЛГО» показал, что** по итогам мониторинга образовательной деятельности дошкольников, повышения квалификации и аттестации

педагогов ДОУ, результаты работы за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительными, **и вместе с этим выявил следующие проблемы:**

* Наличие большого количества детей непосещения детского сада без причины и дней «родительской заболеваемости»
* Старение здания ДОУ и прилегающих входов в ДОУ, требуется замена электропроводки, побелка здания снаружи, замена стоков, асфальта около территории детского сада, частичное обновление мебели в спальных комнатах.

В связи с этим перед коллективом МДОБУ «Д/С №10 ЛГО» на 2022-2023 учебный год остаётся следующая **цель:** Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, путем создания единого образовательного пространства, отвечающего ФГОС ДО.

**Задачи:**

1**.** Формирование  познавательных интересов и познавательных действий ребёнка

в различных видах деятельности.

2. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в

процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.

3.Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом индивидуализации образовательного процесса.

**Вопросы, требуемые рассмотрения на уровне управления в сфере образования (методические, кадровые, организационные).**

1. Кадровые: выделить ставки тьютера, физкультурного работника;
2. Организационные: установить спортивную площадку на территории ДОО, заменить асфальтовое покрытие, побелить здание.

Заведующий МДОБУ «Д/С № 10 ЛГО» Т.Н. Кирилюк

Старший воспитатель С.В. Григорьева