**Семинар-практикум для педагогов «Основные формы физического воспитания детей до 3-х лет»**

1.     Водная часть. Мотивация.

Охрана жизни, укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников остается приоритетным направлением деятельности дошкольной образовательной организации.

Тема нашего семинара очень актуальна на сегодняшний день.

Но прежде чем я начну рассказывать о ней, я предлагаю выполнить такую разминку:

Упражнение «Пирог времени»

     — Рассмотрим  картинку

      Попробуем заштриховать пирог времени в соответствии с нашими временными ресурсами, который у нас еще есть. Итак, поставьте на окружности точку и от этой точки. Отсчитайте количество секторов, равное вашему возрасту. Заштрихуйте.

      Это то, что вы уже прожили. В этом круге 80 секторов (средняя продолжительность жизни человека). А теперь давайте посмотрим на то, что у нас еще впереди.

      Если мы тратим на сон – 8 часов. Это треть суток. Не правда ли?  Итак, треть нашей жизни мы тратим на сон. Отсчитайте и заштрихуйте 1/3часть секторов на сон.

      А теперь давайте посмотрим, сколько мы примерно потратим нашего времени на какие-то бесцельные ожидания, в течение которых нельзя ни почитать, ни послушать музыку. Это, к сожалению, могут быть периоды болезни. Отсчитайте  на это еще 3 года. Тоже заштрихуйте.
      Посмотрите сколько остается. Весьма и весьма малый кусок пирога. На пару чашек чая. Наша задача растянуть этот пирог. Сделать его максимально вкусным, максимально питательным и полезным. Максимально нужным нам и вот эти мы будем сейчас заниматься.

 «Все течет, все изменяется…»

Именно этими известными всем словами, я хочу начать нашу встречу.

            Забота о здоровье – это важный элемент жизни каждого человека. Давайте начнём разговор о здоровом образе жизни и поговорим о себе.

Упражнение «Здоровье»

            Педагогам раздаются круги, на которых по секторам написаны составляющие здорового образа жизни. Педагогам предлагается поочерёдно назвать элементы здорового образа жизни и привести свои примеры. По ходу беседы отгибаются сектора и таким образом, проявляется смайлик в центре фигуры и лучики. У тех кто соблюдает и выполняет все элементы здорового образа жизни будет крепким здоровье и всегда хорошее настроение.

 Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (по Уставу ВОЗ).

2.     Актуальность темы в работе с детьми дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать основные направления развития и образования (образовательные области)1, в т. ч. физическое развитие.

Образовательная область «физическое развитие» включает:

приобретение дошкольниками опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Выбираем программу по физическому развитию детей дошкольного возраста

Как повысить эффективность образовательного процесса и сделать его целостным в рамках физического развития детей? Решить этот вопрос помогут анализ и квалифицированный подбор парциальных и дополнительных программ.

Целостность образовательного процесса в рамках физического развития воспитанников может достигаться не только путем реализации основной (комплексной) образовательной программы дошкольного образования, но и с помощью парциальных и дополнительных программ.

В настоящее время существуют разные программы по физическому развитию. Практики знают их и активно используют в работе с детьми. С учетом современных требований разрабатываются и получают распространение программы нового поколения. Это парциальные и дополнительные образовательные программы, авторы которых — научные коллективы или педагоги с большим стажем работы.

Парциальные программы направлены на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Они предназначены главным образом для того, чтобы дополнить основную образовательную программу дошкольного образования детского сада и разработать часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительные программы направлены на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности в рамках организации дополнительных образовательных услуг.

Количество программ для ДОО увеличивается с каждым годом. Для того чтобы выбрать ту или иную образовательную программу, педагогическим коллективам необходимо подробно познакомиться с ее содержанием, а также проанализировать ресурсы своего детского сада (кадровые, материально-технические), образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов.

*Задание: выделить положительные и отрицательные моменты в парциальных и дополнительных  программах по физическому воспитанию и презентовать одну из предложенных программ.*

Педагогам предлагается раздаточный материал с кратким анонсом парциальных и дополнительных программ по физическому воспитанию детей в детском саду.

Парциальные программы

Программа «Здоровье» (автор — В.Г. Алямовская, 1993 г.)

Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4–7 лет (автор — В.Т. Кудрявцев, 1998 г.)

Программа «Театр физического воспитания дошкольников» (автор — Н.Н. Ефименко, 1999 г.)

Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» (авторы — О.В. Бережнова, В.В. Бойко, 2016 г.)

**Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду**

            Технология - это инструмент профессиональной деятельности педагога - набор определенных профессиональных действий, позволяющий педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - это технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

применительно к ребенку

- обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада

- воспитание валеологической культуры (осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека + знания о здоровье + умение оберегать, поддерживать и охранять здоровье + навыки безопасного поведения + умение оказать элементарную медицинскую, психологическую самопомощь и помощь).

применительно к взрослым (педагогам и родителям воспитанников)

- содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей

Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду

1. медико-профuлактические технологии;
2. физкультурно-оздоровительные технологии;
3. здоровьесберегающие образовательные технологии,
4. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
5. технологии обеспечения здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
6. технологии валеологического просвещения родителей.

Задание:

1*. Распределить виды здоровьесбергающих технологий в соответствии с задачами и их перечнем.*

*2. Распределить технологии на 3 группы: технологии сохраненя и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии.*

Этапы  внедрения здоровьесберегающих технологий

Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ.

Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

Установление контактов с социальными партнёрами ДОУ по вопросам здоровьесбережения.

Освоение педагогами ДОУ методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых ДОУ.

Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.

Работа валеологической направленности в родителями ДОУ.

*Десять золотых правил здоровьесбережения:*

Соблюдайте режим дня!

Обращайте больше внимания на питание!

Больше двигайтесь!

Спите в прохладной комнате!

Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!

Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью!

Гоните прочь уныние и хандру!

Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!

Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!

Желайте себе и окружающим только добра!