**Определение у старших дошкольников сформированности   
«внутренней позиции школьника».**

Инструкция.

Задайте ребенку вопросы и попросите дать ответы (ответы следует записать).

Ты хочешь идти в школу?

Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?

Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему?

Ты любишь, когда тебе читают книжки?

Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?

Почему ты хочешь идти в школу?

Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности?

Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользо­ваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?

Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?

Во время игры в школу - что у нас будет длиннее – урок или перемена?

Обработка результатов и выводы.

Учитываются все ответы, кроме 6 и 7. При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны зву­чать приблизительно следующим образом:

Хочу идти в школу.

Не хочу еще на год остаться в детском саду (дома).

Те занятия, на которых учили (буквы, цифры и т. д.).

Люблю, когда мне читают книжки.

Сам прошу, чтобы мне почитали.

Нет, не устроит, хочу ходить в школу.

Хочу быть учеником.

Пусть будет длиннее урок.

4 методика.

«Веселый-грустный» (для оценки эмоционального отношения   
к предстоящему процессу обучения в школе).

Проведение исследования.

На рис. 1 и 1а изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением.

Содержание рисунков.

Дети идут в школу, а один ребенок смотрит на них из окна.

Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница.

Дети в классе во время урока.

Ученик в школьном коридоре, разговаривает с учительницей.

Ребенок дома, готовит уроки.

Ученик в школьном вестибюле вблизи раздевалки.

На всех картинках нет лиц.

Попросите ребенка описать, какое, по его мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках – веселое или груст­ное, и объяснить, почему. Желательно мальчикам предложить кар­тинки с изображением мальчиков, девочкам – с изображением девочек.

Обычно дети охотно отвечают на вопросы, но если ребенок говорит «Не знаю», то в этом случае ему нужно задать дополни­тельные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь вообще происхо­дит? Кто это нарисован?» и т.п.

Выводы.

Эмоционально неблагополучными, тревожными считаются ответы примерно такого содержания:

♦ у мальчика, который смотрит из окна, очень грустное лицо, так как он плохо учился и его наказали;

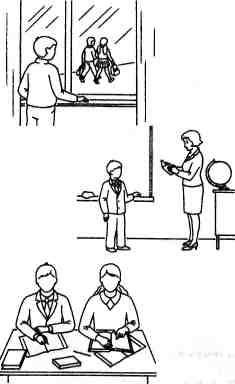
 

Рис.1. Рис. 1а.

* мальчика вызвали к доске отвечать урок, а он не подгото­вился, не знает, что говорить, поэтому у него грустное лицо;
* у этого мальчика грустное лицо, так как учительница поста­вила ему двойку;
* мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный;
* мальчик выполняет домашнее задание, но задано очень много и он боится, что не успеет все сделать; поэтому он грустный;
* мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать.
* Ответы, в которых описывается веселый или серьезный ребе­нок, отражают позитивную настроенность и оцениваются как эмо­ционально благополучные.
* Если ребенок (испытуемый) дает 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к пред­стоящему поступлению в школу, для него этот этап в жизни свя­зан с сильными эмоциональными переживаниями.