**Диагностика «Оценка готовности к школе ребенка с синдромом Дауна»**

Специалистами центра «Тверской» была разработана «Карта готовности ребенка с синдромом Дауна к школе». Она отражает попытку выделить и оце­нить те параметры готовности, которые наиболее значимы для начала школь­ного обучения ребенка с синдромом Дауна. Карта предназначена для оценки готовности детей старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна (6-7 лет) к школьному обучению. Эту карту может заполнять как один из узких специалистов детского сада, так и воспитатель. Па­раметры готовности к школьному обучению, представленные в карте, могут не только быть использованы для количественной и качественной оценки готов­ности, но и определять основные направления работы по подготовке к школе данной категории детей.

Результаты выполнения заданий заносятся в специально разработанный протокол. Собранные таким образом данные удобны для дальнейшей количе­ственной и качественной обработки.

Карта заполняется педагогом два раза - в начале и конце учебного года. По результатам диагностики выстраивается индивидуальный профиль готов­ности к школьному обучению, который, при желании, можно представить как диаграммами, так и линейным графиком.

**Карта оценки готовности к школьному обучению ребенка с синдромом Дауна**

 ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования в начале учебного года Дата обследования в конце учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оценка в баллах | |
| № | ОЦЕНИВАЕМЫЙ НАВЫК | Начало учебного  года | Конец учебного  года |
| 1 | СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ | | |
| 1.1 | Представления о себе, социальном окружении |  |  |
| 1.1.1 | Знание собственного имени и фамилии |  |  |
| 1.1.2 | Знание возраста, половой принадлежности |  |  |
| 1.1.3 | Знание членов семьи (с кем ребенок живет вместе) |  |  |
| 1.1.4 | Знание адреса (название улицы, № дома и квартиры) |  |  |
| 1.1.5 | Знание социальных объектов (поликлиника, магазин, детский сад, школа, парикмахерская, автобус, метро) |  |  |
| Итого по 1-му комплексу | |  |  |
| 1.2 | Коммуникативные навыки |  |  |
| 1.2.1 | Умение самостоятельно вступать в контакт (вербаль­но или невербально) |  |  |
| 1.2.2 | Умение поддержать контакт (вербально или невер­бально) |  |  |
| 1.2.3 | Умение конструктивно разрешать конфликтную ситу­ацию (уступить, договориться...) |  |  |
| 1.2.4 | Умение соблюдать очередность |  |  |
| 1.2.5 | Умение оказывать поддержку другим детям (в продуктивной деятельности, при одевании) |  |  |
| Итого по 2-му комплексу | |  |  |
| 1.3 | Социальное поведение |  |  |
| 1.3.1 | Знание различия людей по полу и возрасту |  |  |
| 1.3.2 | Адекватность поведения со сверстниками |  |  |
| 1.3.3 | Знание правил общения со взрослыми (обращаться уважительно, не перебивать в разговоре, удерживать дистанцию и т. п.) |  |  |
| 1.3.4 | Знание правил поведения в общественных местах (говорить негромко, не бегать, на дороге находиться рядом со взрослыми и т. п.) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3.5 | Сформированность представлений о правилах пове­дения в школе (знает, что в школе учатся, урок ведет учитель, знает функции школьного звонка, правила поведения в школе) |  |  |
| Итого по 3-му комплексу | |  |  |
| Итого по 1-му блоку | |  |  |
| 2 | ПРЕДПОСЫЛКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |  |
| 2.1 | Мотивация |  |  |
| 2.1.1 | Отношение к школе |  |  |
| 2.1.2 | Заинтересованность в получении результата работы и положительной оценки его окружающими |  |  |
| 2.1.3 | Реагирование на оценку |  |  |
| 2.1.4 | Принятие социальной роли ученика |  |  |
| 2.1.5 | Отношение к педагогу |  |  |
| Итого по 1-му комплексу | |  |  |
| 2.2 | Начальные логические операции |  |  |
| 2.2.1 | Умение классифицировать (раскладывать 3 группы картинок по видовому признаку, называя его: «Животные», «Продукты, «Растения») |  |  |
| 2.2.2 | Умение производить сравнение (для сравнения пред­лагаются две пары картинок, отличающиеся одним признаком) |  |  |
| 2.2.3 | Умение выделять в предметах признаки |  |  |
| 2.2.4 | Умение следовать плану (изготовить по плану поделку) |  |  |
| 2.2.5 | Умение пользоваться предметами-заместителями (в игровой деятельности) |  |  |
| Итого по 2-му комплексу | |  |  |
| 2.3 | Организация деятельности |  |  |
| 2.3.1 | Работоспособность |  |  |
| 2.3.2 | Включение в деятельность |  |  |
| 2.3.3 | Соблюдение правил внутреннего распорядка (соблю­дает правила, принятые в группе, на занятии, умеет ждать своей очереди) |  |  |
| 2.3.4 | Выполнение фронтальной инструкции (понимает, что говорит учитель, обращаясь ко всему классу, действу­ет в соответствии с этим) |  |  |
| 2.3.5 | Самостоятельность |  |  |
| Итого по 3-му комплексу | |  |  |
| Итого по 2-му блоку | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ | | |
| 3.1 | Умение самостоятельно пить и есть |  |  |
| 3.2 | Умение самостоятельно мыть руки, пользоваться по­лотенцем |  |  |
| 3.3 | Умение самостоятельно пользоваться туалетом |  |  |
| 3.4 | Умение самостоятельно раздеваться, разуваться, одеваться и обуваться |  |  |
| 3.5 | Умение убирать за собой игрушки, личные вещи |  |  |
|  | Итого по 3-му блоку |  |  |
| 4 | МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ |  |  |
| 4.1 | Крупная моторика |  |  |
| 4.1.1 | Наличие скоординированной ходьбы и бега |  |  |
| 4.1.2 | Умение прыгать на двух ногах |  |  |
| 4.1.3 | Умение ловить мяч двумя руками |  |  |
| 4.1.4 | Умение играть в подвижные игры |  |  |
| 4.1.5 | Наличие двуручной деятельности (одной рукой дер­жать бутылку, другой - откручивать крышку; одной рукой держать бумагу, другой - открывать и закры­вать ножницы) |  |  |
| Итого по 1-му комплексу | |  |  |
|  | Мелкая моторика |  |  |
| Ведущая рука | | Правая/ | Правая/ |
| левая | левая |
| 4.2.1 | Умение пользоваться ножницами (вырезать нарисо­ванный на бумаге квадрат) |  |  |
| 4.2.2 | Умение работать с глиной/пластилином (отрывать ку­сочки, расплющивать, раскатывать в жгутики, шарики, лепить простой предмет из 3-4 частей) |  |  |
| 4.2.3 | Умение переворачивать страницы книги по одной (толщина страницы равна толщине страницы учебника) |  |  |
| 4.2.4 | Движения отдельных пальцев |  |  |
| 4.2.5 | Наличие тонких дифференцированных движений пальцев |  |  |
| Итого по 2-му комплексу | |  |  |
| 4.3 | Графомоторные навыки |  |  |
| 4.3.1 | Умение раскрашивать простой предметный рисунок (крупный), не выходя за контуры |  |  |
| 4.3.2 | Умение правильно держать карандаш (трехпальцевый захват) |  |  |
| 4.3.3 | Умение штриховать внутри контура крупные фигуры, простые предметы (квадрат, яблоко) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3.4 | Умение обводить по внутреннему краю шаблона про­стую фигуру (треугольник) |  |  |
| 4.3.5 | Умение рисовать простые предметы (дом, машинку) |  |  |
| Итого по 3-му комплексу | |  |  |
| Итого по 4-му блоку | |  |  |
| 5 | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ |  |  |
| 5.1 | Понимание речи |  |  |
| 5.1.1 | Умение понимать обращенную речь |  |  |
| 5.1.2 | Умение понимать содержание простого короткого рассказа, сказки, стихотворения |  |  |
| 5.1.3 | Умение понимать и выполнять инструкцию |  |  |
| 5.1.4 | Понимание грамматических категорий |  |  |
| 5.1.5 | Понимание предлогов |  |  |
| Итого по 1-му комплексу | |  |  |
| 5.2 | Собственная речь |  |  |
| 5.2.1 | Словарный запас |  |  |
| 5.2.2 | Умение строить фразу |  |  |
| 5.2.3 | Умение грамматически оформлять фразу |  |  |
| 5.2.4 | Навыки звукопроизношения |  |  |
| 5.2.5 | Умение пересказать простой короткий рассказ |  |  |
| Итого по 2-му комплексу | |  |  |
| Итого по 5-му блоку | |  |  |
| 6 | ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ |  |  |
| 6.1 | Пространственные представления |  |  |
| 6.1.1 | Ориентировка в пространстве относительно себя (справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади) |  |  |
| 6.1.2 | Ориентировка на вертикальной плоскости (на доске) (верх/низ, правая/левая стороны) |  |  |
| 6.1.3 | Ориентировка на альбомном листе (знание верха, низа, правой и левой стороны, центра листа) |  |  |
| 6.1.4 | Ориентировка на листе в крупную клетку (понятие «клетка», может обвести клетку, поставить в клетке точку) |  |  |
| 6.1.5 | Ориентировка на листе в линейку (понятие «строка», может провести в строке линию, показать строку) |  |  |
| Итого по 1-му комплексу | |  |  |
| 6.2 | Временные представления |  |  |
| 6.2.1 | Понимание временной связи: сначала - потом, раньше - позже |  |  |
| 6.2.2 | Знание частей суток, их последовательности |  |  |
| 6.2.3 | Оперирование словами «вчера», «сегодня», «завтра» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.2.4 | Знание времен года, их последовательности |  |  |
| 6.2.5 | Знание дней недели, их последовательности |  |  |
| Итого по 2-му комплексу | |  |  |
| Итого по 6-му блоку | |  |  |
| 7 | ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. |  |  |
| 7.1 | Сенсорное развитие |  |  |
| 7.1.1 | Знание эталонов цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый) |  |  |
| 7.1.2 | Знание эталонов геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, звезда, крест) |  |  |
| 7.1.3 | Знание эталонов величины |  |  |
| 7.1.4 | Знание эталонов геометрических тел (шарик, кубик, крыша, кирпичик) |  |  |
| 7.1.5 | Умение выстраивать сериационные ряды: от большо­го к маленькому и наоборот (группа из 5 предметов) |  |  |
| Итого по 1-му комплексу | |  |  |
| 7.2 | Количество и нумерация |  |  |
| 7.2.1 | Знание понятий «много», «мало», «ни одного» |  |  |
| 7.2.2 | Умение пользоваться количественным счетом |  |  |
| 7.2.3 | Знание цифр в пределах пяти |  |  |
| 7.2.4 | Умение соотносить количество предметов с соответ­ствующей цифрой (в пределах пяти) |  |  |
| 7.2.5 | Умение пользоваться порядковым счетом в пределах пяти |  |  |
| Итого по 2-му комплексу | |  |  |
| 7.3 | Арифметические действия |  |  |
| 7.3.1 | Умение сравнивать две группы предметов по коли­честву |  |  |
| 7.3.2 | Умение устанавливать равенство двух групп пред­метов |  |  |
| 7.3.3 | Умение делить группу предметов на равные части  Умение совершать операцию сложения (на наглядной основе) |  |  |
| 7.3.4 | Умение совершать операцию вычитания (на нагляд­ной основе) |  |  |
| Итого по 3-му комплексу | |  |  |
| Итого по 7-му блоку | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ | | |
| 8.1 | Навыки анализа предложения. Умение определять последовательность и количество слов в простом трехсловном предложении (предложение без пред­лога) |  |  |
| 8.2 | Знание букв (без опоры на графический образ) |  |  |
| 8.3 | Знание графического образа букв |  |  |
| 8.4 | Умение читать простые слова (написание не расхо­дится с произношением) |  |  |
| 8.5 | Умение набрать (на слух) из букв разрезной азбуки простое слово (произношение не расходится с на­писанием) |  |  |
| Итого по 8-му блоку | |  |  |
| УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ | |  |  |

РодителямСпециалистам