**Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.**  
Дети дошкольного возраста обладают рядом психологических и поведенческих особенностей, знание которых необходимо для того, чтобы получать достоверные результаты в процессе их психодиагностического обследования. К этим особенностям прежде всего относится сравнительно низкий уровень сознания и самосознания.  
  
Когда мы говорим о сравнительно низком уровне развития самосознания дошкольников, то вкладываем в это следующий смысл: дети – дошкольники, особенно в возрасте до четырех лет, еще весьма слабо осознают собственные личностные качества и не в состоянии дать правильную оценку своего поведения. Самооценка и уровень притязаний у них еще не оформились настолько, чтобы иметь четкое представление о себе, о своих достоинствах и недостатках.  
  
Дети более старшего возраста, от четырех до шести лет, имеют уже такие возможности и в состоянии оценивать себя как личностей, но еще в ограниченных пределах, главным образом те свойства личности и особенности поведения, на которые обращали, общаясь с ребенком, неоднократно его внимание окружающие взрослые люди.  
  
Из этого следует, что методы личностной и поведенческой психодиагностики детей до четырехлетнего возраста не должны включать в себя такие задания и вопросы, которые ориентированы на самосознание ребенка и предполагают с его стороны осознанную, взвешенную оценку собственных личностных качеств. Нарушение этого правила может привести к тому, что ребенок или не будет отвечать на поставленные вопросы, или даст ответы на них механически, без должного понимания сути самих вопросов.  
  
Детям в возрасте от четырех до шести лет можно уже предлагать личностные и поведенческие опросники, опирающиеся на адекватную самооценку. Однако и в этом случае следует иметь в виду, что самооценочные возможности ребенка данного возраста все же не безграничны.  
  
В связи с этим при проведении личностной и поведенческой психодиагностики детей дошкольного возраста рекомендуется чаще обращаться к методу внешней, экспертной оценки, используя в качестве экспертов независимых, профессионально подготовленных взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка. В старшем дошкольном возрасте к экспертным оценкам можно добавлять самооценку ребенка, но все же больше доверять суждениям взрослых о нем.  
  
Отметим особенность, связанную с непроизвольностью процессов у дошкольников, которую обязательно необходимо учитывать, производя их психодиагностику. Дошкольники лишь тогда будут в процессе психодиагностики демонстрировать свои способности, т.е. показывать результаты, правильно отражающие уровень их психологического развития, когда сами методики и имеющиеся в них психодиагностические задания вызывают и поддерживают к себе интерес на протяжении всего времени психодиагностики. Как только непосредственный интерес ребенка к выполняемым заданиям утрачивается, он перестает проявлять те способности и задатки, которыми реально обладает. Поэтому, если мы хотим выявить действительный уровень психологического развития ребенка и его возможности, например зону потенциального развития, необходимо заранее, составляя инструкцию и методику, позаботиться о том, чтобы все это вызывало со стороны ребенка непроизвольное внимание и было достаточно интересно для него.  
  
Следует учитывать особенности самих непроизвольных познавательных процессов, к примеру непостоянство непроизвольного внимания и повышенную утомляемость детей данного возраста, вызываемую прежде всего психогенными факторами. Поэтому серию предлагаемых им тестовых заданий не следует делать слишком длинной, требующей большого количества времени. Оптимальным для детей дошкольного возраста считается время выполнения тестовых заданий, находящееся в пределах от одной до пяти минут, причем чем меньше возраст ребенка, тем более коротким оно должно быть.   
  
Рассмотрим некоторые другие особенности психодиагностики дошкольников по возрастам:

1. Ранний возраст, от года до трех лет.
2. Младший и средний дошкольный возраст, от трех до пяти лет.
3. Старший дошкольный возраст, от пяти до шести – семи лет.

Психодиагностика детей раннего возраста в основном может быть только объективной, т.е. лишь в очень малой степени опираться на самооценку и самоанализ ребенка. Наибольшей ценностью в этом возрасте обладает психодиагностический материал, связанный с экспертной оценкой внешне наблюдаемых действий и реакций ребенка. Поэтому основным средством сбора информации о детях в этом возрасте является наблюдение, а главным психодиагностическим методом – естественный эксперимент, в котором создается некоторая жизненная ситуация, достаточно хорошо знакомая ребенку. Наилучшие психодиагностические результаты у детей этого возраста можно получить, наблюдая за ним в процессе занятий ведущей для данного возраста деятельностью – предметной игрой.  
  
При проведении психодиагностики детей младшего и среднего дошкольного возраста следует иметь в виду как изменение формы игры, так и возникновение нового вида социальной активности, ведущей за собой психологическое развитие ребенка, - межличностного общения. Дети этого возраста впервые начинают проявлять интерес к сверстникам как личностям и включаться с ними в совместные игры. Соответственно и методики психодиагностики следует разрабатывать так, чтобы они предполагали не только наблюдение за детьми в индивидуальной предметной деятельности, но и в коллективной игре сюжетно – ролевого плана. Ее участниками могут быть не только дети, но и взрослые.  
  
Кроме того, в этом возрасте в определенной мере уже можно опираться на данные самосознания детей и на оценки, которые сами они дают другим детям и взрослым людям. Это особенно касается проявления различных индивидуальных качеств в общении с окружающими людьми.  
  
В старшем дошкольном возрасте к названным видам деятельности добавляются игры с правилами и, кроме того, возникают элементарные рефлексивные способности. Старшие дошкольники не только осознают и руководствуются в своем поведении некоторыми правилами межличностного взаимодействия, особенно в играх, но в определенных пределах могут, занимаясь тем или иным видом деятельности, например учением и игрой, анализировать собственное поведение в нем, давать оценки себе и окружающим людям. Это открывает возможность для использования в данном возрасте психодиагностических методик, которые обычно применяются для изучения психологии школьников и взрослых людей. Это прежде всего относится к методам исследования познавательных процессов, но отчасти касается личности и межличностных отношений.  
  
**^ Метод диагностики восприятия.**  
**Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»**  
Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.  
  
Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.  
**^ Оценка результатов**  
**10 баллов** – ребенок справился с заданием за время меньше,  
  
чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на  
  
картинках предметов.  
  
**^ 8-9 баллов** – время поиска ребенком всех недостающих пред-  
  
метов заняло от 26 до 30 сек.  
  
**6-7 баллов** – время поиска всех недостающих предметов заня-  
  
ло от 31 до 35 сек.  
  
**^ 4-5 баллов** – время поиска всех недостающих предметов соста-  
  
вило от 36 до 40 сек.  
  
**2-3 балла** – время поиска всех недостающих предметов оказа-  
  
лось в пределах от 41 до 45 сек.

* 1. **балл** – время поиска всех недостающих деталей состави-

ло в целом больше чем 45 сек.  
**Выводы об уровне развития**  
**10 баллов** – очень высокий.  
  
**^ 8-9 баллов** – высокий.  
  
**4-7 баллов** – средний.  
  
**2-3 балла** – низкий.  
  
**0-1 балл** – очень низкий.  
**Методы диагностики внимания.**  
**Методика «Проставь значки».**  
Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.  
  
Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:  
**S = 0,5 \* N – 2,8n**  
  
**120**  
где **S** – показатель переключения и распределения внимания;  
  
**N** – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;  
  
**n** – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные значки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.  
**Оценка результатов**  
**10 баллов** – показатель S больше, чем 1,00.  
  
**8-9 баллов** – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.  
  
**6-7 баллов** – показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.  
  
**4-5 баллов** – показательS находится в интервале от 0,25 до 0,50.  
  
**0-3 балла** – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.  
**Выводы об уровне развития**  
**10 баллов** – очень высокий.  
  
**8-9 баллов** – высокий.  
  
**6-7 баллов** – средний.  
  
**4-5 баллов** – низкий.  
  
**0-3 балла** – очень низкий.  
**Методика «Запомни и расставь точки».**  
С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).  
  
Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:  
  
«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».  
  
Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.  
**^ Оценка результатов**  
Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:  
  
**10 баллов** – ребенок правильно за отведенное время воспро-  
  
извел на карточке 6 и более точек.  
  
**^ 8-9 баллов** – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от  
  
4 до 5 точек.  
  
**6-7 баллов** – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до   
  
4 точек.  
  
**^ 4-5 баллов** – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.  
  
**0-3 балла** – ребенок смог правильно воспроизвести на одной  
  
карточке не более одной точки.  
  
**^ Выводы об уровне развития**  
**10 баллов** – очень высокий.  
  
**8-9 баллов** – высокий.  
  
**6-7 баллов** – средний.  
  
**4-5 баллов** – низкий.  
  
**0-3 балла** – очень низкий.  
**Методы диагностики воображения.**  
**Методика «Придумай рассказ».**  
Ребенку дается задание придумать рассказ о ком-либо или о чем-либо, затратив на это всего 1 мин, и затем пересказать его в течение двух минут. Это может быть не рассказ, а, например, какая-нибудь история или сказка.  
**Оценка результатов**  
Воображение ребенка в данной методике оценивается по следующим признакам:

1. Скорость придумывания рассказа.
2. Необычность, оригинальность сюжета рассказа.
3. Разнообразие образов, используемых в рассказе.
4. проработанность и детализация образов, представленных в рассказе.
5. Впечатлительность, эмоциональность образов, имеющихся в рассказе.

По каждому из названных признаков рассказ может получить от 0 до 2 баллов в зависимости от того, насколько в нем выражен тот или иной признак из перечисленных выше. Для выводов об этом используются следующие критерии.  
  
По первому признаку рассказ получает **^ 2 балла** в том случае, если ребенку удалось придумать данный рассказ в течение не более, чем 30 сек. **1 балл** рассказу ставится тогда, когда на придумывание его ушло от 30 сек до 1 мин. **0 баллов** по данному признаку рассказ получает, если за минуту ребенок так и не смог ничего придумать.  
  
Необычность, оригинальность сюжета рассказа (второй признак) оценивается так. Если ребенок просто механически пересказывает то, что он когда-то видел или слышал, то его рассказ по данному признаку получает **0 баллов**. Если ребенок привнес в виденное или слышанное им что-либо новое от себя, то рассказ получает **1 балл**. Наконец, если сюжет рассказа полностью придуман самим ребенком, необычен и оригинален, то он получает **2 балла**.  
  
По критерию «разнообразие образов, используемых в рассказе» (третий признак) рассказ получает **0 баллов**, если в нем с начала и до конца неизменно говорится об одном и том же, например только о единственном персонаже (событии, вещи), причем с очень бедными характеристиками этого персонажа. В **1 балл** по разнообразию используемых образов рассказ оценивается в том случае, если в нем встречаются два-три разных персонажа (вещи, события), и все они характеризуются с разных сторон. Наконец оценку в **2 балла** рассказ может получить лишь тогда, когда в нем имеются четыре и более персонажа (вещи, события), которые, в свою очередь, характеризуются рассказчиком с разных сторон.  
  
Оценка проработанности и детализации образов в рассказе (четвертый признак) производится следующим способом. Если персонажи (события, вещи и т.п.) в рассказе только называются ребенком и никак дополнительно не характеризуются, то по данному признаку рассказ оценивается в **0 баллов**. Если, кроме названия, указываются еще один или два признака, то рассказу ставится оценка в **1 балл**. Если же объекты, упомянутые в рассказе, характеризуются тремя и более признаками, то он получает оценку **2 балла**.  
  
Впечатлительность и эмоциональность образов в рассказе (пятый признак) оценивается так. Если образы рассказа не производят никакого впечатления на слушателя и не сопровождаются никакими эмоциями со стороны самого рассказчика, то рассказ оценивается в **0 баллов**. Если у самого рассказчика эмоции едва выражены, а слушатели также слабо эмоционально реагируют на рассказ, то он получает **1 балл**. Наконец, если и сам рассказ, и его передачи рассказчиком достаточно эмоциональны и выразительны и, кроме того, слушатель явно заражается этими эмоциями, то рассказ получает высшую оценку – **2 балла**.  
**^ Выводы об уровне развития**  
**10 баллов** – очень высокий.  
  
**8-9 баллов** – высокий.  
  
**4-7 баллов** – средний.  
  
**2-3 балла** – низкий.  
  
**0-1 балл** – очень низкий.  
**Методы диагностики памяти.**  
**Методика «Запомни цифры».**  
Эта методика предназначена для определения объема кратковременной слуховой памяти ребенка. В задании к ней ребенок получает инструкцию следующего содержания:  
  
«Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как я скажу слово «повтори»».  
  
Далее экспериментатор последовательно зачитывает ребенку сверху вниз ряд цифр, представленных на рисунке 1А, с интервалом в 1 сек между цифрами. После прослушивания каждого ряда ребенок должен его повторить вслед за экспериментатором. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не допустит ошибки.  
**1) А Б**  
**9 3**  
  
**2 4 7 9**  
  
**3 8 6 1 5 4**  
  
**1 5 8 5 6 8 5 2**  
  
**4 6 2 3 9 3 5 9 6 1**  
  
**4 8 9 1 7 3 7 9 6 4 8 3**  
  
**5 1 7 4 2 3 8 9 8 5 2 1 6 3**  
  
**1 4 2 5 9 7 6 3 4 2 7 0 1 8 9 5**  
Если ошибка допущена, то экспериментатор повторяет соседний ряд цифр, находящихся справа (рис. 1Б) и состоящий из такого же количества цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просит ребенка его воспроизвести. Если ребенок дважды ошибается в воспроизведении ряда цифр одной и той же длины, то на этом данная часть психодиагностического эксперимента завершается, отмечается длина предыдущего ряда, хотя бы раз полностью и безошибочно воспроизведенного, и переходят к зачитыванию ряда цифр, следующих в противоположном порядке – убывающем (рис. 2А).  
**2) А Б**  
**4 9 1 6 3 2 5 8 4 5 7 1 9 2 8 3**  
  
**8 5 9 2 3 4 6 1 7 9 5 8 4 6**  
  
**1 6 5 2 9 8 3 1 7 6 9 2**  
  
**4 1 3 7 2 2 8 5 9 1**  
  
**9 2 6 5 4 9 3 7**  
  
**4 1 7 1 5 8**  
  
**2 5 8 3**  
  
**3 6**  
  
В заключение определяется объем кратковременной слуховой памяти ребенка, который численно равен полусумме максимального количества цифр в ряду, правильно воспроизведенных ребенком в первой и во второй попытках.  
**^ Оценка результатов**  
**10 баллов** – ребенок правильно воспроизвел в среднем 9 цифр.  
  
**8-9 баллов** – ребенок точно воспроизвел в среднем 7-8 цифр.  
  
**6-7 баллов** – ребенок безошибочно смог воспроизвести в среднем 5-6 цифр.  
  
**^ 4-5 баллов** – ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры.  
  
**2-3 балла** – ребенок в среднем воспроизвел 3 цифры.  
  
**0-1 балл** – ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр.  
**^ Выводы об уровне развития**  
**10 баллов** – очень высокий.  
  
**8-9 баллов** – высокий.  
  
**4-7 баллов** – средний.  
  
**2-3 балла** – низкий.  
  
**0-1 балл** – очень низкий.  
  
**Методики для оценки образно – логического мышления**.  
**^ Методика «Времена года».**  
Эта методика предназначена для детей, в возрасте от 3 до 4 лет. Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время – 2 мин – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка указано именно это, а не какое – либо иное время года.   
**^ Оценка результатов**  
**10 баллов** – за отведенное время ребенок правильно назвал и  
  
связал все картинки с временами года, указав на  
  
каждой из них не менее двух признаков, свидетель-  
  
ствующих о том, что на картинке изображено  
  
именно данное время года (всего не менее 8 при-  
  
знаков по всем картинкам).  
  
**^ 8-9 баллов** – ребенок правильно назвал и связал с нужными вре-  
  
менами года все картинки, указав при этом 5-7  
  
признаков, подтверждающих его мнение, на всех  
  
картинках вместе взятых.  
  
**^ 6-7 баллов** – ребенок правильно определил на всех картинках  
  
времена года, но указал только 3-4 признака, под-  
  
тверждающих его мнение.  
  
**4-5 баллов** – ребенок правильно определил время года только  
  
на одной – двух картинках из четырех и указал  
  
только 1-2 признака в подверждение своего мнения.

* 1. **балла** – ребенок не смог правильно определить ни одного

времени года и не назвал точно ни одного призна-  
  
ка (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в  
  
зависимости от того, пытался или не пытался ре-  
  
бенок это сделать).  
**^ Выводы об уровне развития**  
**10 баллов** – очень высокий.  
  
**8-9 баллов** – высокий.  
  
**6-7 баллов** – средний.  
  
**4-5 баллов** – низкий.  
  
**0-3 балла** – очень низкий.  
**Методы диагностики речи.**  
**Методика «Назови слова».**  
Методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.  
  
На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания – 160 сек.

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.
6. Действия человека.
7. Способы выполнения человеком действий.
8. Качества выполняемых человеком действий.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.  
**^ Оценка результатов**  
**10 баллов** – ребенок назвал 40 и более разных слов, относящих-  
  
ся ко всем группам.  
  
**8-9 баллов** – ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относя-  
  
щихся к различным группам.  
  
**^ 6-7 баллов** – ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, свя-  
  
занных с разными группами.  
  
**4-5 баллов** – ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различ-  
  
ных групп.  
  
**2-3 балла** – ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных  
  
с различными группами.  
  
**0-1 балл** – ребенок за все время назвал не более 19 слов.  
**^ Выводы об уровне развития**  
**10 баллов** – очень высокий.  
  
**8-9 баллов** – высокий.  
  
**4-7 баллов** – средний.  
  
**2-3 балла** – низкий.  
  
**0-1 балл** – очень низкий.