Методика родительских оценок и притязаний.

Анкета позволяет использовать ее для сравнительной харак­теристики оценочного отношения родителей (воспитателей) личности ребенка, анализировать расхождения в оценках воспи­тателей, родителей, самого ребенка.

Специальная таблица отражает результаты оценок и самооцен­ки ребенка.

Анкета состоит из 16 пунктов, которые называют психичес­кие процессы и способности ребенка. Родителям и воспитате­лям предлагается оценить по пятибалльной системе выражен­ность у ребенка определенных способностей и психических процессов:

5 баллов – очень высокая;

4 балла – высокая;

3 балла – средняя;

2 балла – низкая;

1 балл – очень низкая;

0 баллов – отсутствие выраженности.

В конце анкеты оценочные баллы суммируются. Анализ суммы и оценок по каждому пункту дает необходимую инфор­мацию.

АНКЕТА

Дошкольное учреждение (номер).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа . Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия психических процессов и способностей ребенка | Баллы |
|  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Познавательная активность (вопросы, рассуждения, анализ, синтез) |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Внимательность, усидчивость |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Память (запоминание, сохране­ние, воспроизведение) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Эмоциональность, чувственность, выразительность мимики |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Речевые особенности (словарь, грамматический строй, звуко-произношение, дикция, интона­ционная выразительность) |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение общаться с взрослыми |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умение общаться со сверстника­ми (успех, лидерство) |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Способности к математике, технике |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Способности к рассказыванию, к чтению стихотворений (гума­нитарные) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Способности к музыке |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Способности к изодеятельности |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Способности к движениям (физические способности) |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Способности к языкам |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Творческая активность |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умение играть, самостоятельно создавать сюжет, правила игры |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Организаторские способности |  |  |  |  |  |  |
| Сумма |  |  |  |  |  |  |

Ф.И.О. (взрослого, заполняющего анкету) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для диагностики притязаний родителям ребенка предлагает­ся в этой анкете ручкой другого цвета проставить желаемые бал­лы, т.е. родители должны отразить свои пожелания в анкетной таблице по каждому пункту. Таким образом, в данной методике наглядно предстанет разница между родительскими оценками детей и родительскими притязаниями на их развитие.

Внутриличностные проблемы ребенка обостряются в том слу­чае, когда родительские притязания и реальные психологические возможности малыша не совпадают. Иногда это приводит к невро­тическим нарушениям личности ребенка. Чтобы предотвратить негативные последствия, рекомендуется выяснить реальные ин­теллектуальные и эмоциональные возможности дошкольника.