Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 10 Лесозаводского городского округа»

**Паспорт группы**

**Средняя «А» группа**

Составители:

Касьянова А.В.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе**

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для [развития детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) 4-5 лет в соответствии с индивидуальными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, [вариативной](http://www.pandia.ru/text/category/variatciya/), доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

 Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

 Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

 Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, а также наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

 Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Кроме того вариативность среды обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Перечень основного оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| Приемная комната |  |  |
| 1. | Шкаф для одежды 5ти секционный | 5 |
| 2. | Скамейка | 4 |
| 3. | Уголок выставки детских работ | 2 |
| 4. | Информационный уголок для родителей | 6 |
| 5. | Уголок здоровья | 1 |
| 6. | Комод | 1 |
| 7. | Кресло | 1 |
| Спальная комната |  |  |
| 1. | Кровать детская | 18 |
| 2. | Кровать детская двухъярусная | 3 |
| 3. | Матрас детский ватный | 24 |
| 4. | Подушка | 24 |
| 5. | Одеяло детское | 24 |
| 6. | Комплект детского постельного белья(по два комплекта на ребенка) | 48 |
| 7. | Покрывало | 24 |
| 8. | Шкаф | 1 |
| 9. | Наматрацники (по 2 комплекта на ребенка) | 48 |
| Групповая комната |  |  |
| 1. | Стол прямоугольный регулируемый детский | 7 |
| 2. | Стул регулируемый детский | 24 |
| 3. | Стол взрослый | 2 |
| 4. | Стул взрослый | 3 |
| 5. | Доска магнитная | 1 |
| 6. | Ковер | 1 |
| 7. | Диван детский мягкий | 1 |
| 8. | Уголок игровой «Больница» | 1 |
| 9. | Уголок игровой «Парикмахерская» | 1 |
| 10. | Уголок игровой «Кухня» | 1 |
| 11. | Уголок природы | 1 |
| 12. | Уголок «Магазин» | 1 |
| 13. | Уголок «Театрализации» | 1 |
| 14. | Уголок дежурства | 1 |
| 15. | Стеллаж для экспериментирования | 1 |
| 16. | Стеллаж для книг и пособий | 1 |
| 17. | Стеллаж для игрушек | 1 |
| 18. | Уголок изо деятельности | 1 |
| Туалетная комната |  |  |
| 1. | Вешалка для полотенец напольная | 25 |
| 2. | Раковина | 3 |
| 3. | Унитаз | 1 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

ЗАДАЧИ (ФГОС ДО)

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

-формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Центр | Оборудование и материалы в соответствии с ФГОС ДО | Наличие |
| [Познавательно-исследовательская деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) |  Центр природы | Цель: формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; формирование у детей дошкольного возраста [диалектического](http://pandia.ru/text/category/dialektizmi/) мышления; развитие поисково – познавательной, интеллектуальной активности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств.1. Календарь природы2. Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды»3.Дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?»4.Обучающие карточки: «Время года».5.Муляжи фруктов и овощей.6.Природный материал: ракушки, шишки, плоды, жёлуди, камушки, мох, орехи7.Ёмкости для воды.8.Макет домашние животные9.Макет дикие животные10.Коробочки с образцами почвы, глины, песка, камней.. | Обеспечение:1 шт.4 ш.4 шт.1 набор10 шт.1 набор6 шт.1 набор1 набор1 набор |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

ЗАДАЧИ (ФГОС ДО)

-владенье речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие речи;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, [фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тического слуха;

-знакомство с [детской литературой](http://pandia.ru/text/category/detskaya_literatura/).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Центр | Оборудование и материалы | Наличие |
| Речевое развитие | Центр сенсорного развития | Цель: знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. Обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.Обеспечение:2.Мозаика3.Шнуровки4.Домино5.Лото6.Пазлы7.Кубики «Собери картинку»8.Дидактические игры | Имеется 3 шт5 шт4 шт2 шт6 шт1 шт15 шт |
|  | Литературный центр | Цель: формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.Обеспечение:1.Тематическая подборка детской [художественной литературы](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/).2.Портреты писателей, поэтов. |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ЗАДАЧИ (ФГОС ДО)

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Центр | Оборудование и материалы | Наличие |
| Социально-коммуникативное развитие |  Центр сюжетно-ролевых игр«Парикмахерская»«Больница»«Магазин»«Кухня» | Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать [культуру общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/), расширить словарный запас детей.Обеспечение:1.Набор «Парикмахер»Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».Обеспечение:1.Медицинский халат.2.Набор «Доктор»3.Ростомер.4.Куклы.5.Телефон.6.Предметы заместители (баночки, коробочки,) Цель: познакомить детей с профессией продавца, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.Обеспечение:1.Весы2. Корзины3. Муляжи «Овощи», «Фрукты»4. СчетыЦель: познакомить детей с профессией повара, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.Обеспечение:1.Набор посуды2. Набор столовых приборов3. Разнос4. Набор овощей | 1 набор1 шт.1 шт.1 шт.2 шт.2 шт.3 шт.1 шт.2 шт.15 шт.2 шт.2 шт.2 шт.2 шт.1 шт. |
|  | Центр патриотического воспитания | Цель: развивать познавательный интерес к своей стране, родному городу, посёлку. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города.Обеспечение:1.Государственная символика.2.Альбомы: «Моя семья», «Мой край», «Народные промыслы» |  |
|  | Уголок дежурства | Цель: формировать умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.Формировать ответственное отношение за порученное дело. -Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь помощнику воспитателя, работать аккуратно и старательно. -Уметь правильно сервировать стол.Обеспечение:1.Стенд «Мы дежурим»2.Алгоритм дежурства3.Фартуки4.Салфетницы | 2 шт.1 шт.2 шт.6 шт. |
| Познавательное развитие | Центрбезопасности | Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге. Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.Обеспечение:1.Стенд «Дорожная безопасность»2.Макеты: «Светофор»3.Набор легковых и грузовых машин, пожарная машина.4.Дидактические игры: «Дорожные знаки»5.Альбом «Дорожные знаки»6. Стенд [пожарной безопасности](http://pandia.ru/text/category/pozharnaya_bezopasnostmz/) | 1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

ЗАДАЧИ (ФГОС ДО)

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, изобразительного), мира природы;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-развитие самостоятельности творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Центр | Оборудование и материалы | Наличие |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр изобразительнойдеятельности | Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие мелкой моторики. Обеспечение:1.Материал для рисования: альбом, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды,трафареты для рисования, салфетки;2.Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки, салфетки.3.Материал для ручного труда: клеящий карандаш, кисти для клея,ножницы с тупыми концами, салфетки, цветная бумага, картон,подносы для форм и обрезков бумаги, | По 23 шт.8 шт.По 23 шт.По 23 шт. По23шт.12 шт. |
| Познавательное развитие | Центр конструктивной деятельности | Цель: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.Обеспечение:1.Набор [строительного материала](http://pandia.ru/text/tema/stroy/materials/): мелкий.2.Конструктор крупный «Лего».4.Крупные пазлы.5.Транспорт мелкий, средний, машины легковые и грузовые. | 2 набора3 набора4 шт. |
| Познавательное развитие | Центр театральнойдеятельности | Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.Обеспечение:1.Театр на столе «Теремок»2. Кукольный театр «Колбок»3.Набор масок: животные, сказочные персонажи4.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, жилетки, фуражки. | 1 набор1 нбор8 шт. |
|  | Центр музыкальной деятельности | Цель:развитие музыкальных, творческих способностей ребенка в процессе самостоятельной деятельности.Обеспечение:1.Саксафон2.Бубны3.Погремушки4.Микрофон5.Синтезатор6. Барабан | 2 шт.2 шт.4 шт.1 шт.1 шт2 шт. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

ЗАДАЧИ (ФГОС ДО)

-приобретение опыта в следующих [видах деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Центр | Оборудование и материалы | Наличие |
| Физическое развитие | Физкультурно-оздоровительный центр | Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.Обеспечение:1.Мячи большие, малые.2.Ленты, кубики.3.Обручи4.Кегли5.Скакалки6. «Султанчики»7.Дорожка массажная8.Корзина для забрасывания мячей9.Мешочки для бросания | по 10по 233 шт.9 шт.23 шт.23 шт.2 шт.1 шт.23 шт. |

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 11.24.2021 02:47:31 === Уникальный код: 252725-78683 === ФИО: Татьяна Николаевна Кирилюк === Должность: Заведующий ===