Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 10

Лесозаводского городского округа»

**Паспорт**

**логопедического кабинета**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Логопедическое зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 4 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
8. Шкаф для пособий – 2 шт;
9. Коробки и папки для пособий.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**ПОСОБИЯ**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари**.**

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**Перечень дидактических и пособий в логопедическом кабинете**

Дидактические игры и пособия

Формирование звукопроизношения

Комплексы артикуляционной гимнастики

Предметные картинки на звуки

**Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки:**

Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь)

Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина Говорим правильно (С, З, Ц; Ж, Ч, Щ; Л, Р)

Е.С. Анищенкова Речевая гимнастика для развития речи дошкольников

И.Г. Сухин Веселые скороговорки для «непослушных звуков»

Ю.В. Гурин Непослушная коза (С- З)

М.В. Смирнова Пчелка чистюля (Ч- Щ)

Т.А. Воробьева Логопедические упражнения

Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.

Е. Косинова Артикуляционная гимнастика

**Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:**

Набор звучащих предметов (бубен ,погремушки, свисток)

Сигнальные карточки

**Обучение грамоте**

Магнитная доска с буквами

В.Степанова Азбука зверей и птиц

Н.С. Жукова БУКВАРЬ

**Формирование лексико-грамматического строя речи**

Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы»,

«Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»;

Игры на развитие навыка словообразования: «Детское кафе», «Кочка за кочкой», «Королевская башня».

**Связная речь**

Схемы для составления рассказов;

Сюжетные картинки;

Серии сюжетных картинок

Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов

Наборы текстов для пересказа

**Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления**

«Четвёртый лишний», счётные палочки, пазлы, «Обобщение»,«Найди пару».

**Развитие мелкой моторики.**

Картинки для штриховки;

Трафареты, карандаши;

Весёлые шнурочки»;

«Волшебные верёвочки»;

«Игры со счётными палочками»;

Су-джок мячики

**3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**3.3. Литература**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
3. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
4. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
5. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
7. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.
8. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
9. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
10. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
11. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
12. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
13. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
15. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
16. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
17. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
23. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
24. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 11.29.2021 04:15:25 === Уникальный код: 253306-85685 === ФИО: Татьяна Николаевна Кирилюк === Должность: Заведующий ===